

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRIA EN PROFESIONALIZACION DE LA DOCENCIA SUPERIOR**



**INCIDENCIA DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE DE LOS  
ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE PRIMERO Y  
SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA CICLO I-AÑO 2020**

**PRESENTADO POR:**

**EDGAR ALLAN SOL HERNÁNDEZ**

**PARA OPTAR AL GRADO DE**

**MAESTRO EN PROFESIONALIZACIÓN DE LA DOCENCIA SUPERIOR**

**DOCENTE ASESOR:**

**MAESTRO DAVID AMÍLCAR GONZÁLEZ RIVAS**

**FECHA:**

**SAN MIGUEL, EL SALVADOR ABRIL DE 2021**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**AUTORIDADES**

**MAESTRO ROGER ARMANDO ARIAS**

RECTOR

**DOCTOR RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ**

VICERRECTOR ACADÉMICO

**INGENIERO JUAN ROSA QUINTANILLA QUINTANILLA**

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

**MAESTRO FRANCISCO ANTONIO ALARCÓN SANDOVAL**

SECRETARIO GENERAL

**LICENCIADO RAFAEL HUMBERTO PEÑA MARÍN**

FISCAL GENERAL

**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL**

**AUTORIDADES**

**MAESTRO CRISTÓBAL HERNÁN RÍOS BENÍTEZ**

DECANO

**MAESTRO OSCAR VILLALOBOS**

VICEDECANO

**MAESTRO ISRAEL LÓPEZ MIRANDA**

SECRETARIO

**ESCUELA DE POSGRADO**

**AUTORIDADES**

**DOCTORA MARTA DEL CARMEN VILLATORO DE GUERRERO**

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRO OSCAR ANTONIO CAMPOS**

COORDINADOR GENERAL DE LA MAESTRÍA EN PROFESIONALIZACIÓN EN  
LA DOCENCIA SUPERIOR

**ASESOR**

**MAESTRO DAVID AMÍLCAR GONZÁLEZ RIVAS**

DOCENTE ASESOR

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A Dios todopoderoso**

Por haberme iluminado durante la realización de este trabajo.

### **A mis padres**

Por el apoyo incondicional que me han brindado durante la realización de este trabajo, especialmente a mi madre por su sabia orientación.

### **A mi asesor**

Por su tiempo, dedicación y acertada orientación.

### **A los docentes de la sección de Educación de la Facultad Multidisciplinaria Oriental.**

Por su colaboración y apoyo durante la investigación.

### **A los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad Multidisciplinaria Oriental.**

Por su colaboración y ayuda durante la investigación.

### **A la Universidad de El Salvador**

Por abrir sus puertas a todo aquel que desee formarse y aprender nuevos conocimientos.

## ÍNDICE

<b>RESUMEN.....</b>	<b>9</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>10</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>11</b>
<b>CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>13</b>
1.1 Situación Problemática.....	14
1.2 Enunciado del problema.....	23
1.3 Justificación.....	24
1.4 Objetivos.....	27
1.4.1 Objetivo General.....	27
1.4.2 Objetivo Específico.....	27
<b>CAPÍTULO II MARCO TEORICO.....</b>	<b>28</b>
2.1 Aprendizaje.....	32
2.2 Teorías del aprendizaje.....	34
2.3 Evaluación.....	45
2.3.1 Funciones de la evaluación.....	47
2.3.2 Tipos de evaluación.....	48
2.4. Definiciones de evaluación formativa.....	49

2.5 Funciones de la evaluación formativa.....	51
2.6 Enfoque formativo de la evaluación.....	54
2.7 Características de la evaluación formativa.....	56
2.8 Alcances de la evaluación formativa.....	57
2.9 Importancia de la evaluación formativa desde el punto de vista del docente y el estudiante.....	59
2.10 El rol del docente en la evaluación de los aprendizajes desde el propósito formativo.....	61
2.11 La evaluación formativa en la enseñanza superior.....	66
2.12 Dimensiones de la evaluación formativa.....	67
2.13 Técnicas e instrumentos de la evaluación desde el enfoque formativo.....	74
<b>CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>79</b>
3.1 Metodología.....	80
3.2 Diseño de investigación.....	80
3.3 Enfoque de investigación.....	80
3.4 Técnicas e Instrumentos.....	80
3.5 Población y Muestra.....	81
3.6 Definición y operacionalización de la variable e indicadores.....	82
<b>CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....</b>	<b>86</b>

4.1 Docentes.....	87
4.2 Estudiantes.....	119
<b>CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>154</b>
Conclusiones.....	155
Recomendaciones.....	159
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>162</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>168</b>



## Resumen

En esta investigación se explora la incidencia de la evaluación formativa en el aprendizaje de los estudiantes del quinto año de la carrera en Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica. Todos los procesos de evaluación son importantes en los momentos de aprendizaje, sin embargo, la evaluación formativa requiere de un esfuerzo continuo en donde los docentes deben centrarse en la recogida de información para detectar los avances y debilidades que se presenten y a su vez realizar acciones pedagógicas como la retroalimentación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Al mismo tiempo los docentes deben estar conscientes de que el estudiante es el centro de todo el proceso educativo, es él quien debe desarrollar las habilidades y destrezas consolidadas en los objetivos del programa de estudio y con los resultados obtenidos al final se puedan hacer ajustes para mejorar la práctica educativa en las aulas universitarias, así como también valorar la importancia de utilizar de manera eficiente los medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa.

**Palabras claves:** aprendizaje, evaluación formativa, medios, técnicas e instrumentos.

### **Abstract**

In this research, an exploratory study about the influence of the formative evaluation on the students of the fifth year majoring in the Bachelor's Degree in Educational Sciences for the Elementary and Middle School educational level has been performed. Every evaluation process is important in any stage of learning; however, formative evaluation requires an ongoing effort by the teachers who need to focus on the gathering of information in order to assess achievements and failures of that process. Consequently, they can take pedagogical actions like a feedback so that they can improve the learning-teaching process. In addition, teachers should be aware that learners are the core of every educational process. Learners need to develop their abilities and skills that are described in the curriculum design. Therefore, some changes can be done to improve the teaching practice in the university classrooms. Finally, some assessment needs to be done about the best way to use all the resources, techniques, and instruments for a formative evaluation.

**Key words:** learning, formative evaluation, resources, techniques, and instruments.

## **Introducción**

En el transcurso de la vida se ha comprobado que toda labor que realiza el ser humano, por sencilla que sea, está supeditada a mecanismos de control que garanticen la calidad del producto final. La educación no está exenta de esos mecanismos de control que aseguren que se está haciendo bien o mal; es por ello que se cuenta con los procesos de evaluación, ya que a través de ella se obtienen las valoraciones de calidad del proceso enseñanza aprendizaje que realizan las instituciones de educación, al mismo tiempo es una herramienta valiosa que ofrece información objetiva y oportuna sobre el desempeño de los estudiantes y en alguna medida también de los docentes. La evaluación formativa debe estar presente durante todo el proceso de aprendizaje ofreciendo información de forma constante para ser sometida a análisis que servirá a la toma de decisiones para realizar los cambios pertinentes en el acto educativo en pro del mejoramiento de la calidad de los aprendizajes; bajo esta perspectiva la presente investigación tiene como objetivo determinar la incidencia de la evaluación formativa en la construcción de los aprendizajes de los estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad Multidisciplinaria Oriental.

A continuación, se describen los cinco capítulos en que se divide la investigación:

Capítulo I: En este capítulo está plasmado el planteamiento del problema en el que se describe la problemática que presenta el proceso de Evaluación en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad Multidisciplinaria Oriental, ya que se siguen aplicando procesos evaluativos con tendencia tradicional donde el estudiante tiene un espacio limitado de pensar y

reflexionar adaptando un rol pasivo en el proceso; por otra parte se presenta el enunciado del problema, seguido por la justificación, los objetivos generales y específicos. Capítulo II: Se presenta el marco teórico en el cual se hace referencia a los aspectos teóricos en el que se fundamenta la evaluación formativa y su influencia en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje. Capítulo III: Dentro de este capítulo se describe la metodología que se utiliza para realizar este estudio, se define el tipo y diseño de la investigación, las técnicas e instrumentos utilizados para recolección de datos, se define la población y muestra y la operacionalización de las variables. Capítulo IV: Este capítulo contiene el análisis e interpretación de los datos, lo cual se llevó a cabo a través de tablas de frecuencia representadas por medio de una gráfica de pastel. Capítulo V: Este capítulo hace referencia a las conclusiones y recomendaciones como parte medular de la investigación. Finalmente, se incluye la bibliografía que se utilizó para fundamentar la investigación y los anexos.

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## 1.1 Situación problemática

Las grandes transformaciones y los profundos cambios que ocurren constantemente en el contexto educativo demandan al cuerpo docente una permanente innovación para dar respuesta a los diferentes desafíos que la sociedad presenta y, de esta manera, ofrecer resultados concretos no tanto en cantidad sino en calidad considerando que las instituciones educativas, especialmente en el nivel superior, son garantes de la eficiencia de los profesionales que ellas forman.

Hoy en día mucho se habla de la escasa calidad del sistema educativo nacional y, como consecuencia de ello las serias deficiencias de sus egresados; en todo esto interactúan muchos elementos que valdría la pena estudiarlos; sin embargo, un aspecto quizá no el más importante, pero sí de mucha relevancia en la toma de decisiones al momento de verificar o comprobar los aprendizajes obtenidos por el estudiante son los procesos evaluativos que se utilizan actualmente en el sistema de educación superior.

La evaluación es un proceso esencial en todas las manifestaciones que el ser humano realiza y más para aquellas personas que se dedican al quehacer educativo, ya que esta labor se convierte en una importante herramienta de transformación de un país; además coadyuva a la construcción de una sociedad democrática, libre y soberana. Consciente de que la evaluación no nació exclusivamente en el campo de la educación, sin embargo, impactó tanto en este, que hoy en día se convierte en la columna vertebral del proceso educativo, tanto en la función pedagógica y social de las instituciones educativas. Es de reconocer

que la evaluación debe estar presente en todo momento y como lo establece la Evaluación “AL SERVICIO DEL APRENDIZAJE Y DEL DESARROLLO” del MINED, (2015):

“La evaluación es continua y sistemática en la búsqueda de información a lo largo de todas las acciones del proceso de enseñanza aprendizajes que permite identificar el nivel de desarrollo y de competencias alcanzadas en todas las áreas de formación integral de los estudiantes” (pág. 10).

Por lo antes mencionado la evaluación en el campo educativo se convierte en un proceso investigativo que conlleva a un análisis interpretativo de los conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes, teniendo como objetivo los cambios de comportamientos deseados en los ideales de la universidad y por ende en el perfil de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación. La evaluación valora de forma crítica y constructiva todos los aciertos (logros) y desaciertos que se dan en cada uno de los momentos del proceso.

Para ello debe recoger información de forma continua y permanente de todas las acciones educativas en el desarrollo de todo el proceso enseñanza aprendizaje. Tradicionalmente se señalan tres momentos de evaluación: inicial, de proceso y final. Estos momentos coinciden con los tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa, que también es importante su función o aporte significativo de cada una de ellas en pro del aprendizaje de los estudiantes.

La evaluación diagnóstica es importante desde el nivel de prioridad que el docente le brinde para tomar decisiones pedagógicas, ya que esta ofrece información sobre el nivel de aprendizajes que posee el estudiante o el grupo al

iniciar un curso y tomarla como base para reajustar las exigencias que la asignatura amerite.

Según Acebedo (2017):

En la evaluación sumativa se realizan mediciones mediante instrumentos estandarizados como los exámenes, los cuales desde el punto de vista objetivo no reflejan realmente lo que el alumno aprendió; sin embargo este tipo de evaluación sumativa en teoría permite evidenciar a la institución y a la sociedad que los estudiantes han adquirido los conocimientos necesarios para ser promovidos; lamentablemente, hoy en día, este tipo de evaluación (sumativa) sigue siendo la más utilizada en instituciones de todos los niveles (págs. 107-118).

En palabras de Restrepo (2016):

La acción de evaluar trasciende la simple calificación, pero persiste una tensión entre las notas cuantitativas asumidas como evaluación, y el significado que ello debería representar para los docentes y los mismos estudiantes en torno al fin del aprendizaje en la educación superior (págs. 138-152).

Este tipo de evaluación es la más conocida y lamentablemente la única utilizada en muchos casos por el balance que realiza al final del período de una asignatura y que tiene por objeto únicamente conocer el grado de aprendizaje de los alumnos en un tiempo concreto. La evaluación sumativa conlleva a otorgar una calificación final que es la que consta en el expediente académico, lo que indica



que la prioridad es la de obtener una calificación cuantitativa y no obtener información sobre los avances en los aprendizajes, para luego realizar procesos de retroalimentación lo que evidencia la no priorización de lo formativo y procesual.

Los tres tipos de evaluación son importantes por la información que proporcionan en su momento; sin embargo, sin restarle importancia a la evaluación diagnóstica y sumativa se profundizará en la evaluación formativa por el hecho de su presencia en todo el proceso y no solo en resultados.

El fin principal de la evaluación formativa recae en la verificación del aprendizaje, implica evaluar, asumiendo una actitud investigadora de análisis y de reflexión sobre el proceso de aprendizaje de cada estudiante, para comprenderlo y tomar conciencia no solo de si él está o no aprendiendo, sino de las causas de las dificultades que enfrenta.

Para Serrano de Moreno (2002):

Esto implica estar en un constante interrogatorio de cómo están aprendiendo los estudiantes, cuáles son sus progresos, qué dificultades están confrontando y cuáles son sus causas. Solo así se podrán introducir correcciones, planificar y realizar en conjunto acciones alternativas de ayuda y orientación, a fin de permitirle a los estudiantes tomar conciencia de sus potencialidades y debilidades y planificar su actuación para abordar los retos de apropiación y construcción del conocimiento y el desarrollo de las competencias que en esa área y etapa debe alcanzar (págs. 247-257).

Según MINED (2015):

La evaluación formativa brinda información necesaria y oportuna para que los agentes educativos y en particular los docentes, tomen decisiones dirigidas a reorientar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, y determinar las estrategias didácticas para que todos alcancen en grado óptimo los aprendizajes propuestos; es decir, que permite evidenciar el progreso e identificar los puntos débiles y fuertes los cuales se constituyen en factores claves dirigidos hacia una mejora continua (pág. 15).

Una de las grandes virtudes de la evaluación formativa es que identifica en su momento las deficiencias y dificultades que presenta el proceso educativo y de acuerdo a ello, permite retroalimentar los procesos cualitativos y cuantitativos, para informar, focalizar, reforzar y reorientar los procesos y al mismo tiempo fomentar la autocrítica de los estudiantes.

Es importante resaltar el papel que desempeñan muchos elementos en el proceso de enseñanza aprendizaje: como es la planificación didáctica, si los objetivos están claramente planteados hacia los resultados esperados, la relevancia de los contenidos, las estrategias metodológicas, los materiales, los recursos y especialmente la ingeniosidad del docente para motivar y despertar el deseo de aprender. Sin embargo, el aporte de estos elementos no podrá ser reflejado sin un monitoreo constante en el avance del aprendizaje de los estudiantes bajo la lupa de una evaluación con enfoque formativo donde cada actividad realizada ofrece evidencias para mejorar tanto procesos como resultados

de aprendizaje y, de esta manera, elaborar conclusiones sobre el progreso y los retos de mejora que se deberán realizar.

Según Brown y Pickfor (2013) citado en Hamodi Galán (2014) la evaluación es “un procedimiento utilizando para reconocer y responder al aprendizaje del estudiante con el fin de reforzarlo durante el propio proceso” (pág.3), un elemento característico sin el cual no sería formativa es la retroalimentación, que consiste en ofrecer comentarios al alumno sobre lo que ha hecho y sugerencias sobre lo que podría mejorar en el siguiente trabajo.

Por otra parte, las técnicas y métodos que utiliza la evaluación formativa exigen de parte del docente un alto grado de responsabilidad y dedicación en su elaboración y aplicación acorde a las actividades y contenidos reales de aprendizaje donde exista relación directa con las competencias que los futuros profesionales tienen que desarrollar para enfrentarse con éxito a los desafíos en su campo laboral; por lo tanto, la evaluación formativa trasciende el hecho de elaborar y administrar pruebas donde lo que se mide es memorístico y mecánico para obtener una calificación cuantitativa; es de resaltar, que con este tipo de evaluación existe un intercambio de información constante donde se incita al estudiante a pensar y analizar sobre sus aciertos y desaciertos, brindándole la oportunidad para que se autoevalúe y reflexione sobre las reorientaciones que tiene que realizar.

Los procesos educativos según Freire (1986) “son actos de amor, de coraje: es una práctica dirigida hacia la realidad, a la que no teme más bien busca transformarla, por solidaridad, por espíritu fraterno” (pág. 9). De igual forma la

evaluación es un acto de amor donde debe existir un diálogo franco como instrumento de transformación para el estudiante, el docente y la sociedad en general.

La evaluación es un elemento ligado íntimamente a todo proceso educativo y no debe verse como una acción esporádica o circunstancial por parte del docente sino como una oportunidad valiosa y constante para valorar los aprendizajes con enfoque formativo donde la actitud del docente es determinante en la búsqueda permanente de nuevos aprendizajes y saberes en todas las áreas de formación del estudiante, desde lo cognitivo, moral, psicológico, social y humano, donde el accionar proactivo de los docente son determinantes. Actualmente en algunas aulas universitarias se continúa con prácticas evaluativas tradicionales, a pesar de que los docentes no ignoran el enfoque formativo de la evaluación y creer que las están poniendo en práctica, la percepción de alumnos y exalumnos es diferente y consideran que en algunas aulas se siguen utilizando procesos evaluativos tradicionales dando prioridad a lo cuantitativo (Evaluación sumativa) donde no se propicia la oportunidad de focalizar fallas ni ofrecer orientaciones para los que los estudiantes puedan comprender sus errores y mejorar su aprendizaje, simplemente se limitan a entregar una nota cuantitativa para promover o reprobar, lo que da como resultado el acomodamiento de los estudiantes y que solamente estudien para aprobar y no para aprender.

La evaluación tradicional es igual para todos en tiempo y espacio y se concibe como sinónimo de medición lo cual no es un garante que refleje los verdaderos aprendizajes, por lo contrario coartan el desarrollo de habilidades,

destrezas y su creatividad individual ya que casi siempre es el docente el que define la situación evaluativa, a veces de forma autoritaria y coercitiva; lo contrario sucede con la evaluación formativa porque permite la observación y posterior monitoreo de las actitudes, habilidades y la interacción en el grupo haciendo que el estudiante se responsabilice de su aprendizaje.

No hay que olvidar el historial que traen muchos estudiantes del nivel medio, de donde vienen acostumbrados a un sistema de evaluación tradicional con énfasis en lo cuantitativo que solamente se estudia para el examen sin dar importancia a la evolución de su aprendizaje, por lo que se deduce que no poseen la costumbre, ni la madurez para determinar sus errores y por ende superarlos en el momento que son detectados.

Se debe tener presente que la concepción de evaluación ha evolucionado significativamente, ha pasado de ser una práctica centrada en la enseñanza donde se calificaba lo correcto y lo incorrecto y se colocaba una nota final del proceso, a ser entendida como una práctica centrada en el aprendizaje de los estudiantes que lo retroalimenta oportunamente con respecto a su progreso durante todo el proceso enseñanza aprendizaje con el único fin de alcanzar las metas trazadas al inicio del ciclo y unidad de aprendizaje.

Sin duda que hoy en día la evaluación ha adquirido un nuevo sentido que traspasa la mera recolección de notas cuantitativas, pero que al mismo tiempo se convierte en un medio valioso para que los docentes centren su atención en brindar la ayuda inmediata y oportuna permitiéndole valorar todos los cambios que se van produciendo en sus estudiantes.

Sin duda el cambio requerirá de muchos esfuerzos y de una revisión exhaustiva de cada uno de los elementos que intervienen en el proceso, por ejemplo, programas de estudio, el tiempo para cada cátedra, recursos etc. Este proceso necesitará de tiempo, dedicación, amor a la profesión y adoptar una actitud abierta y propositiva al cambio. El cuerpo docente de la Sección de Educación especialmente de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica como formadores de futuros profesionales de la cultura del país debe analizar sus procesos evaluativos para que puedan ser referente, ya que estos replicarán sus prácticas sobre evaluación formativa cuando ejerzan la docencia.

## **1.2 Enunciado del problema**

¿Cuál es la aplicación de la evaluación formativa en la práctica docente para consolidar el aprendizaje de los estudiantes de Quinto año de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica Ciclo I-Año 2020?

### 1.3 Justificación

El sistema evaluativo del nivel superior es de vital importancia para garantizar que sus graduados han alcanzado los aprendizajes que requiere su profesión y la capacidad de actuar como agente de cambio de su realidad. Por lo tanto, los procesos evaluativos utilizados deben ser un garante de acompañamiento permanente que permita al cuerpo docente identificar paso a paso los logros de aprendizaje adquirido por los estudiantes, especialmente cuando se desea alcanzar altos niveles de excelencia en el desempeño educativo, lo cual requiere un monitoreo y retroalimentación constante del proceso, acompañado de un trabajo en equipo utilizando un diálogo franco y sincero para que los estudiantes conozcan cuáles son sus fortalezas, debilidades, qué es lo que deben de aprender, cómo deben usar sus conocimientos y cómo demostrar el aprendizaje obtenido.

Hoy en día la evaluación formativa es un desafío tanto para los docentes como para los estudiantes; para los docentes porque deben tener dominio de la disciplina que imparten, habilidad para atender constantemente las diferencias individuales de los estudiantes reconociendo certeramente las dificultades de aprendizaje y probablemente identificar las causas que lo producen, así como también poseer un amplio catálogo de metodologías para hacer frente a la diversidad de problemas que el docente enfrenta cada día, además le exige abandonar la práctica de esquemas evaluativos tradicionales en el que prevalece el conocimiento memorístico enfatizando en el producto del aprendizaje lo observable, donde el estudiante tiene como función asimilar y reproducir las



influencias que recibe del docente; por lo tanto dichas prácticas en la educación superior deberán ser parte del pasado y efectuar un cambio de paradigma, donde el estudiante sea el centro de todo el proceso y la evaluación sea vista como una oportunidad o privilegio para el estudiante para alcanzar su autorrealización al sentirse parte activa y constructor de su propio conocimiento utilizando los procesos de razonamiento, análisis, desarrollo de habilidades y destrezas.

Por otra parte, la Evaluación Formativa permitirá a los estudiantes poner de manifiesto su sello personal para construir sus propios argumentos y tener autoconfianza para comunicarlos frente a los demás, asimismo conducirlos al campo de la reflexión y análisis coherente frente a los diferentes fenómenos a los que tendrá que enfrentarse. Además, le propiciará el espacio para realizar ciertas modificaciones de algunas de sus actitudes hacia las asignaturas, a asumir mayor responsabilidad en su desempeño y mejorar los niveles de participación individual y grupal dentro del aula y la institución.

En el presente trabajo se tiene por finalidad determinar la aplicabilidad de la Evaluación Formativa en la práctica docente para consolidar el aprendizaje de los estudiantes de Quinto año de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica.

Sin duda que todo cambio trae resistencia y quizá para algunos docentes la tarea no sería tan fácil porque posiblemente estarán obligados a dejar su área de confort, ya que esto los obligará a utilizar al máximo su creatividad para encontrar diferentes modelos, técnicas y estrategias en su práctica pedagógica para implementar métodos novedosos y dinamizar el aula.

Esta investigación permitirá a las autoridades y a los docentes de Licenciatura en Ciencias de la Educación o quizá a toda la Universidad realizar un análisis y valoración de los procesos evaluativos que están aplicando actualmente y, de esa manera, propiciar los cambios pertinentes, asumiendo una actitud consciente, abierta y propositiva en beneficio de los estudiantes. Al mismo tiempo contribuirá a la mejora continua de los procesos evaluativos utilizados en cada asignatura creando un escenario que promueva una actitud reflexiva y participativa en los estudiantes como gestores de su proceso de aprendizaje.

Por otra parte, esta investigación constituye un aporte a los futuros educadores para que, frente a la presencia de diferentes modelos evaluativos, identifiquen, comprendan y adopten la mejor opción para su labor evaluadora y no solamente replicar prácticas que no abonan en nada a una adecuada formación académica y que, por lo contrario, minimizan la creatividad y autoestima del estudiante.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

Determinar la incidencia de la Evaluación Formativa en la construcción del aprendizaje de los estudiantes del Quinto año de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica Ciclo I-Año 2020.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

1- Determinar la aplicación de la evaluación formativa en las dimensiones procesual, reguladora, continua, retroalimentación y diversidad de técnicas e instrumentos de evaluación en el proceso de formación académica de los estudiantes.

2-Identificar la finalidad con la que los docentes aplican la evaluación formativa en el proceso de formación de los estudiantes.

3- Determinar los beneficios de la evaluación formativa en el aprendizaje de los estudiantes del Quinto año de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica Ciclo I-Año 2020.

4- Reconocer las diferentes concepciones sobre evaluación formativa que tienen los estudiantes de Quinto año de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica Ciclo I-Año 2020.

# **CAPÍTULO II**

## **MARCO TEÓRICO**

## **Base Teórica**

“El objetivo principal de la educación en las instituciones educativas debería ser la creación de hombres y mujeres que son capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente repetir lo que otras generaciones han hecho, hombres y mujeres que son creativos, inventivos y descubridores, que pueden ser críticos, verificar y no aceptar, todo lo que se les ofrece”.

Hoy en día ante una sociedad del conocimiento que le impone mayores exigencias a los profesionales indistintamente a la sociedad a la que pertenezca, la preparación intelectual es indispensable para desempeñar sus funciones con eficacia; es urgente retomar las ideas de Piaget cuando afirma que hay que formar personas creativas con alto grado de conocimiento que se adquiere a través de aprendizajes significativos donde el ser humano tiene que aprender a aprender a adaptarse a todos los desafíos que se le presentan y ese es y será el reto de nuestros profesionales.

En todo proceso de enseñanza aprendizaje va implícito el proceso evaluativo por medio del cual se obtienen las evidencias sobre los cambios significativos en la estructura cognitiva y afectiva de los estudiantes. La evaluación es un proceso que tiene por objetivo observar las modificaciones que se producen en el aprendizaje de los estudiantes con el fin de orientarlo y reforzarlo.

Por consiguiente, a las instituciones de educación superior, y especialmente a la Universidad de El Salvador corresponde asumir el reto de fortalecer los procesos evaluativos vinculados al proceso en los que se promueva la participación y la capacidad de los estudiantes para gestionar sus propios aprendizajes adoptando

una autonomía progresiva en su formación académica, al mismo tiempo mejorar las prácticas pedagógicas del cuerpo docente.

Los aprendizajes que adquieren los estudiantes es una problemática que cada día cobra más fuerza en el sistema educativo especialmente en el nivel superior, considerado como uno de los grados de más alto nivel en desarrollar las competencias óptimas de los jóvenes para desenvolverse con éxito en el campo laboral; si bien es cierto que los estudiantes son los que dan el verdadero sentido al aprendizaje no hay que pasar por alto el papel protagónico del docente en cuanto a las estrategias metodológicas que utiliza, el enfoque, formas y tiempos idóneos de realizar las evaluaciones.

Es importante reconocer que el rol del docente es decisivo porque es quien planifica las actividades de enseñanza, formula los objetivos que pretende lograr y para ello selecciona las estrategias metodológicas más adecuadas para el logro de objetivos y con ello los aprendizajes significativos que se van adquiriendo y reforzándose, a través de todo el proceso mediante diferentes formas evaluativas sistemáticas y continuas que proporcionen información oportuna y necesaria durante el proceso, con el objetivo de revisar de forma crítica los programas, métodos, recursos que coadyuvan a los estudiantes a retroalimentar dicho desarrollo.

En todo acto educativo el fin primordial son los aprendizajes significativos en cuanto a la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, así como también los diferentes modelos evaluativos que proporcionaran la información necesaria y oportuna para conocer en qué medida los resultados

previstos se han alcanzado en relación a los objetivos planteados en la planificación y de acuerdo a ellos, analizar las estrategias para que todos los estudiantes alcancen los aprendizajes propuestos.

El aprendizaje según Piaget “Es un proceso mediante el cual el sujeto a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación”.

Para Piaget los procesos educativos deben proveer y facilitar todos los insumos necesarios para que el aprendizaje sea por descubrimiento y manipulación para que de esta forma el sujeto descubra y elabore sus propias definiciones del mundo que lo rodea.

Para Vygotsky el aprendizaje “Se produce en un contexto de interacción con: adultos, pares, cultura, instituciones. Estos son agentes de desarrollo que impulsan y regulan el comportamiento del sujeto, el cual desarrolla sus habilidades mentales (pensamiento, atención, memoria, voluntad etc.) a través del descubrimiento y el proceso de interiorización, que se le permite apropiarse de los signos e instrumentos de la cultura, reconstruyendo sus significados”.

A los planteamientos de Piaget y Vygotsky se unen las ideas de Bruner quien concibe el aprendizaje como un “Proceso activo en que los alumnos construyen o descubren nuevas ideas o conceptos, basados en el conocimiento pasado y presente o en una estructura cognoscitiva, esquema o modelo mental,

por la selección, transformación de la información, construcción de hipótesis, toma de decisiones, ordenación de los datos para ir más allá de ellos”.

Al comparar los planteamientos se encuentran puntos concordantes de cómo se producen los aprendizajes y se podría decir que sus teorías sostienen que el aprendizaje se construye a través de la interacción, la exploración y construcción de nuevos conocimientos con el contacto directo de su entorno y el rol de facilitador del maestro al proporcionar un ambiente propicio para la investigación y experimentación.

## **2.1 Aprendizaje**

Todos los seres humanos presentan enormes capacidades para aprender y este aprendizaje se puede llevar a cabo en cualquier lugar y momento, pues ningún filósofo o pedagogo ha determinado un período específico en tiempo y espacio.

Se puede afirmar que gran parte de la vida del ser humano transcurre aprendiendo. El aprendizaje es un proceso espontáneo y tan natural que muchas veces la persona lo hace de forma no planificado e inconsciente.

Es de tener presente que no solo el ser humano tiene la capacidad de aprender, sino que también los animales han demostrado como se adaptan y modifican su conducta en el contexto donde les toca desarrollarse.

La adquisición de conocimientos o aprendizajes es un fenómeno que a través del tiempo ha merecido gran atención por psicólogos y pedagogos, ya que en la medida que se puede explicar los procesos de como aprender, también se



pueden encontrar las mejores estrategias y escenarios para enseñar y obtener excelentes resultados en los aprendizajes.

**(D.A. González, comunicación personal, 15 de febrero de 2021)**

La psicología ha brindado importantes aportes para comprender el concepto de aprendizaje al ofrecer teorías que explican cómo este se desarrolla. Sin embargo, las discrepancias existentes entre estas teorías han dificultado encontrar programas educativos más certeros para enriquecer las mejores formas para desarrollar aprendizajes significativos.

A través del tiempo el concepto de aprendizaje ha sido una tarea que ha puesto a reflexionar a muchos estudiosos de la pedagogía y psicólogos; sin embargo, ninguna definición ha sido aceptada por unanimidad por todos los investigadores y profesionales de la educación, por lo tanto, es importante estudiar algunos de esos conceptos para comprender y analizar los elementos comunes en cada una de las definiciones.

A continuación, se presentan algunas definiciones que facilitarán la comprensión del concepto de aprendizaje.

Para Gagne (1965) define aprendizaje como “un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento” (págs. 187-196).

Según Schaub & Zenke (2001) “Aprendizaje es un cambio en la vivencia y conducta de un individuo que se lleva a cabo mediante experiencias repetidas en interacción con el mundo circundante” (pág. 13).

Para Saavedra (2001) Aprendizaje es “el proceso mediante el cual se adquiere la capacidad de responder adecuadamente a una situación que puede o no haberse tenido antes” (pág. 16).

Según Negrete (2009) Aprendizaje “es un proceso que permite realizar un proceso de socialización e integración del sujeto con la realidad y con los demás”. (págs. 159-162).

Considerando las definiciones antes expuestas se puede concluir que los procesos de aprendizaje en el ser humano se conciben como la adquisición de conocimientos y valores de forma constante que favorecen el desarrollo de habilidades y destrezas que le permitirán responder de manera oportuna y eficaz a cada una de las situaciones que se le presenten a lo largo de su vida tanto profesional como personal.

## **2.2 Teorías de Aprendizaje**

Las teorías sobre el aprendizaje pretenden describir aquellos procesos mediante el cual los seres humanos acceden al conocimiento produciendo cambios relevantes en su comportamiento.

A continuación, se presentan algunas teorías que con el pasar el tiempo han logrado mayor impacto y describen los procesos sobre como el ser humano desarrolla su aprendizaje en comunión con su medio natural, social y cultural en el que se desarrolla:

a- Conductismo

La idea básica del conductismo es que el aprendizaje consiste en un cambio en comportamiento debido a la adquisición, el refuerzo y la aplicación de asociaciones entre los estímulos del ambiente y las respuestas observables del individuo.

Para Pozo 2005 citado en García Gajardo, Fonseca Grandón, & Concha Gfell, (2015) “La teoría conductista del aprendizaje se concentra en acontecimientos externos del ambiente para explicar la conducta de la población” (pág. 6).

Esta teoría se basa en la idea de que todos los comportamientos de una persona han sido aprendidos mediante un sistema de refuerzos y castigos y que, por consiguiente, las conductas a la que siguen consecuencias placenteras tienden a desarrollarse o repetirse y se aprenden rápidamente; caso contrario sucede con las conductas acompañadas con estímulos desagradables ya que estas tienden a no repetirse y por lo tanto no hay aprendizaje.

#### b- Teoría cognitivista

En la psicología cognitiva, el aprendizaje se entiende como la adquisición de conocimientos, es decir, el alumno es un procesador de información que absorbe información, lleva a cabo operaciones cognitivas en él y las almacena en la memoria.

La teoría cognitivista da relevancia al estudio de los procesos internos que se ponen en marcha; para Baraibar citado en Cotanda (2003) “lo importante son los procesos que se ponen en marcha y construyen el mundo” (pág. 73).

Por otra parte, Cotanda (2003):

Las teorías cognitivistas se interesan por los fenómenos y los procesos internos que ocurren en el individuo, cuándo este aprende, cómo introduce la información a aprender, cómo se transforma el conocimiento en el individuo y cómo la información se encuentra lista para ser manifiesta (pág. 12).

Para Piaget el aprendizaje es un proceso de construcción por parte del sujeto y que cada individuo percibe y configura la realidad de acuerdo a los procesos mentales que se posee.

Piaget postuló que cada acto inteligente está caracterizado por el equilibrio entre dos tendencias polares: asimilación y acomodación.

Según Vielma Vielma & Salas (2000) “En la asimilación, el sujeto incorpora eventos, objetos o situaciones dentro de las formas de pensamiento existentes, lo cual constituye estructuras mentales organizadas” (pág. 33). Esto significa que cada vez que una persona se enfrente a situaciones nuevas tratará de darle solución de acuerdo a las estructuras cognitivas que ya posee siempre y cuando estén acorde con la situación.

Siguiendo con Vielma Vielma & Salas (2000):

En la acomodación, las estructuras mentales existentes se reorganizan para incorporar aspectos nuevos del mundo exterior y durante este acto de inteligencia el sujeto se adapta a los requerimientos de la vida real, pero al

mismo tiempo mantiene una dinámica constante en las estructuras mentales (pág. 33).

Es decir que en este proceso mental de acomodación se producen cambios esenciales en las estructuras cognitivas existentes. Lo que significa que las estructuras se modifican para incorporar información nueva. Cuando se logran, la integración entre los procesos de asimilación y acomodación da como resultado un nuevo proceso de equilibrio que facilita que cada individuo utilice su aprendizaje para mejorar su desenvolvimiento en su contexto.

Estas dos tendencias polares de asimilación y acomodación propician que las estructuras mentales del sujeto se encuentren siempre en concordancia al contexto para propiciar un constante desarrollo cognitivo.

#### c- Teoría de aprendizaje constructivista

Los estudiantes no son receptores pasivos de información, sino que construyen activamente su conocimiento en interacción con el medio ambiente y a través de la reorganización de sus estructuras mentales.

El constructivismo en general y la teoría de Piaget en particular consideran al sujeto como un ser activo en el proceso de su desarrollo cognitivo. Más que la conducta, al constructivismo le interesa como el ser humano procesa la información, de qué manera los datos obtenidos a través de la percepción se organizan de acuerdo a las construcciones mentales que el individuo ya posee como resultado de su interacción con las cosas.

Para (Carrión & Lozada, 2004):

El término constructivista, implica precisamente que, bajo la relación aislada entre el sujeto y el objeto, el niño (a) o el adulto construye activamente nociones y conceptos, en correspondencia con la experiencia individual que va teniendo con la realidad material. Estos conceptos y nociones elaborados individualmente, cambian con el transcurso de las experiencias y condiciones las maneras de percibir y comprender la realidad. (pág. 60).

Vygotsky 1978 citado en Vielma Vielma & Salas (2000) “uno de los representantes más importantes del constructivismo, considera que dentro del desarrollo humano existen dos líneas diferentes: los procesos elementales, los cuales son de origen biológico y las funciones psicológicas superiores de origen sociocultural” (págs. 30-37)

Según la tesis de Vygotsky 1962 citando en (Vielma Vielma & Salas, 2000,) “el desarrollo natural y biológico del ser humano juega un rol menor en el desarrollo del conocimiento, en cambio los factores sociales son determinantes y sobrepasan los procesos de maduración y desarrollo orgánico del ser humano” (págs. 30-37).

El desarrollo cognitivo es un resultado de la actividad social que se da mediante la relación con personas adultas las cuales ejercen influencia importante que a- portando todo tipo de información sirven como mediadores para el desarrollo intelectual.

Por lo tanto, los procesos educativos no están separados al desarrollo humano y tienen lugar en el ambiente sociocultural que influye directamente en la condición del niño.

Por otra parte, de acuerdo a los planteamientos de Vygotsky, el aprendizaje es el resultado de la interacción que se establece entre la persona que aprende y los otros mediadores de la cultura.

Cabe mencionar que las instituciones educativas juegan un papel importante para el desarrollo de la niñez ya que favorecen la relación entre los factores sociales, culturales e históricos y su incidencia en el desarrollo intrapsíquico de los niños. Es importante recalcar que las escuelas con sus herramientas, sistemas de símbolos y conceptos tienen una gran responsabilidad en la construcción de la cultura manifestada en formas especiales de comportamiento cambiando el funcionamiento de la mente colectiva y, a la vez, estos nuevos niveles conforman un complicado sistema de conducta individual.

Se podría decir que el aprendizaje, de acuerdo a la corriente constructivista, es activo, complejo, e integral y se conforma a partir de las estructuras conceptuales previas. El aprendizaje según Garzón y Vivas, 1999, p. 35 citado en Ruiz & Pachano (2005) por consiguiente, es una “construcción por medio de la cual se modifica la estructura de la mente, alcanzando así una mayor diversidad, complejidad e integración, cada nueva reestructuración implica una vuelta más arriba en la espiral del conocimiento” (págs. 531-540).

El aprendizaje, según la posición constructivista, proporciona al estudiante la oportunidad de ser árbitro de su propia formación, lo cual le permite conocer de sus avances y limitaciones. El aprendizaje para Coll (1990) citado en Ruiz & Pachano, (2005), en la concepción constructivista debe girar en torno a tres ideas esenciales:

- 1 - El estudiante es el responsable último de su aprendizaje.
- 2 - La actividad mental constructiva del participante se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración.
- 3 - La función del docente es engarzar los procesos de construcción del estudiante con el saber colectivo culturalmente organizado. (págs. 531-540)

La aplicación del enfoque constructivista en el nivel superior implica para algunos docentes adoptar un sistema de evaluación que esté presente en todo momento en que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje para localizar deficiencias cuando aún se está en la posibilidad de remediarlas ya sea individuales o grupales con el propósito de tomar decisiones oportunas para reorientar el desarrollo del proceso, donde los docentes asuman el papel de guía y orientador, motivando la participación activa de los estudiantes en los procesos evaluativos para que estos estén de acorde con el enfoque constructivista.

La evaluación desde el punto de vista constructivista facilita la evaluación de contenidos, así como también todos los procedimientos desarrollados por cada uno de los estudiantes en su proceso de aprendizaje enfatizando en el desarrollo de habilidades y destrezas, permitiendo que durante el proceso se realicen actos de reflexión sobre los resultados tanto de aprendizajes, calidad de enseñanza y la calidad de información que ofrecen la variedad de instrumentos utilizados para tal fin.

El docente constructivista motiva a los estudiantes al desarrollo de su autonomía e iniciativa, desarrollando constantemente las estructuras mentales



guiándolo a potenciar la capacidad de análisis que lo conduzcan a la creación y reflexión para que pueda dar respuesta a diferentes situaciones que se le presentan.

El constructivismo en el nivel superior debe garantizar a los estudiantes la utilización de técnicas y estrategias que vayan encaminadas a desarrollar la construcción de conocimientos duraderos, desarrollando la capacidad reflexiva y crítica con un pensamiento de alto nivel donde los estudiantes puedan utilizar operaciones mentales de orden superior (inferir, juzgar, deducir etc.).

El enfoque constructivista dinamiza el proceso educativo y propone una forma diferente para aprender y enseñar donde el maestro y el alumno participan de manera activa y donde ambos se influyen; y de esta manera obtener aprendizajes significativos.

Mediante la práctica constructivista en los procesos educativos todos los docentes tienen la oportunidad de elaborar una planificación más eficiente y apropiada, no solo para el aspecto intelectual de los estudiantes, sino que también tienen la oportunidad de formar seres humanos de manera integral con calidad humana y solvencia moral en beneficio de la sociedad en general.

Para todo docente que trabaja bajo el enfoque constructivista su meta principal será la consolidación de los aprendizajes significativos, teniendo claro que mantener la motivación de manera permanente en el estudiante es determinante para conservar el deseo de aprender e innovar sin desestimar sus conocimientos previos, ya que estos serán la base para estructurar nuevos aprendizajes.

Otro aspecto importante de este enfoque es que cada estudiante tiene la posibilidad de construir su conocimiento en base a sus necesidades e intereses de forma individual, por lo tanto sus logros no pueden medirse de igual forma para todo un grupo, por lo que requiere de un modelo de evaluación formativa donde el estudiante sea el principal supervisor de su aprendizaje, y reflexione sobre sus errores y probables causas, sin que el docente tenga que dictarle lo que tiene que hacer para no cometerlos; por el contrario, que sean ellos mismos los que descubran y que encuentren posibles soluciones a través de un análisis y autorreflexión de sus actos.

#### LA EVALUACION FORMATIVA DESDE EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA.

La evaluación constructivista privilegia el papel activo del estudiante como creador de su aprendizaje, utiliza una diversidad de técnicas que miden el conjunto de construcciones cognitivas obtenidas; al mismo tiempo el rol del docente es el de facilitador del aprendizaje de los alumnos tomando como partida las diferencias individuales, necesidades e intereses, las capacidades, destrezas, habilidades y actitudes de cada uno de los estudiantes.

Con la evaluación constructivista se mide:

- Los conocimientos adquiridos y la capacidad de los alumnos para aplicarlos en situaciones variadas.
- El desarrollo de destreza, habilidades y cambio de actitudes.
- Si los alumnos son capaces de establecer una relación con el conocimiento que difiere de la que demanda el profesor.

- La validez de construcción debe verificar si se está evaluando lo que realmente se espera que los alumnos construyan, lo que implica una clara definición de capacidades; una declaración explícita de las normas, que deben ser justas para los alumnos; una clara definición de criterios de evaluación, cuando será considerada una construcción buena, mala o regular; e instrucciones comprensibles para la comunicación de los aprendizajes.

El enfoque constructivista se preocupa por entender los procesos de formación de significados en el ser humano realizando esfuerzos para interpretar la experiencia con el propósito de encontrar significación a los acontecimientos que se dan en el diario vivir.

### **Utilidad de la evaluación constructivista**

- Establece un conocimiento profundo en los estudiantes.
- Identifica áreas de confusión.
- Permite al estudiante autoevaluar su nivel de aprendizaje.
- Determina los estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- Apoya en la construcción de capacidades y habilidades específicas.
- Provee retroalimentación a corto plazo en el proceso de enseñanza y aprendizaje cotidiano cuando todavía se pueden realizar correcciones.
- Provee información valiosa sobre el nivel de aprendizaje del estudiante con una menor inversión de tiempo comparado con las pruebas u otros medios tradicionales de evaluación del aprendizaje.

- Fomenta la perspectiva de la enseñanza como un proceso formativo.
- Apoya a los estudiantes para que puedan monitorear su propio aprendizaje.
- Ayuda a romper con sentimientos de anonimato, particularmente en grupos grandes.

Es importante recalcar que la evaluación con un enfoque constructivista rompe con paradigmas tradicionales donde simplemente se realizaba una medición del proceso educativo.

Con la evaluación constructivista se van comprobando los diferentes aprendizajes alcanzados por los estudiantes durante el proceso de instrucción con el propósito de valorar el nivel de significatividad y funcionalidad de cada uno de los aprendizajes construidos y la capacidad de aplicar los conocimientos alcanzados en la resolución de problemas.

Además, la evaluación desde este enfoque hace énfasis en las construcciones personales generando así una comprensión del mundo de una manera diferente.

Se debe tener claro que en todo proceso enseñanza aprendizaje no basta con utilizar metodologías activas y participación de los estudiantes, también son importante procesos evaluativos que reflejen de manera oportuna los progresos y evolución que cada estudiante va experimentando para que en base a ello proporcionar orientación personal de acuerdo a sus debilidades y fortalezas.

Las teorías de aprendizaje presentadas anteriormente ofrecen una explicación teórica que facilitan comprender el comportamiento del ser humano y las diferentes estrategias de aprendizaje, que propicien en el sujeto la formación de estructuras cognitivas que posteriormente las organiza para dar respuesta a diferentes situaciones que su medio les presenta en un momento determinado. Por lo tanto, el enfoque constructivista es un soporte importante en campo educativo ya que aporta principios teóricos que sirven de base para reflexionar, valorar, replantear y tomar decisiones sobre la manera como los docentes desarrollan la tarea de enseñar y evaluar los resultados.

## **2.3 Evaluación**

Cuando hablamos de Educación y aprendizajes es importante recordar el papel determinante de la evaluación como una de las etapas del currículo donde se comprueban los cambios cognitivos conductuales y actitudinales del estudiante durante el proceso, concebida como una guía que permite tomar acciones concretas con el objetivo de reorientar el accionar en todo el proceso; por lo tanto, se hace necesario comprender el concepto de evaluación. En vista de su importancia se presentan varias definiciones con diferentes autores.

Según el artículo 132 del Reglamento de la Gestión Académica Administrativa de la Universidad de El Salvador UES (2013). “La evaluación es un proceso integral, continuo, sistemático y científico, que busca la constatación de aprendizajes significativos alcanzados por el estudiante, en los diferentes momentos del proceso de enseñanza aprendizaje. Evaluar, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje implica, valorar a partir de criterios objetivos, los cambios

en el comportamiento de todos los elementos interactuantes en dicho proceso” (pág. 97).

De acuerdo a Tyler (1950) citado en Pimienta Prieto (2008) la evaluación es un “Proceso que tiene por objeto determinar en qué medida se han logrado unos objetivos previamente establecidos, lo cual supone un juicio de valor sobre la programación recogida, que se emite al contrastar esa información con los objetivos previamente establecidos” (pág. 3).

Para Castillo Arredondo (2002) citado por Arredondo, Diago, & Cañizal, (2010):

La evaluación debe permitir, por un lado, adaptar la actuación educativo-docente a las características individuales de los alumnos a lo largo de su proceso de aprendizaje; y por otro, comprobar y determinar si estos han conseguido las finalidades y metas educativas que son el objeto y la razón de ser de la actuación educativa. (pág. 7).

La UNESCO (2005) citado en Rosales (2014) define la evaluación como "el proceso de recogida y tratamiento de informaciones pertinentes, válidas y fiables para permitir, a los actores interesados, tomar las decisiones que se impongan para mejorar las acciones y los resultados" (pág. 3).

El MINED (2015) dice:

La evaluación es continua y sistemática en la búsqueda de información a lo largo de todas las acciones del proceso de enseñanza y de aprendizaje, que

permite identificar el nivel de desarrollo y de competencia alcanzado en todas las áreas de la formación integral del estudiante (pág. 10).

### **2.3.1 Funciones de la Evaluación**

El MINED (2015) afirma:

La evaluación de los aprendizajes se realiza con diferentes propósitos, los cuales pueden ser sintetizados a partir de dos funciones específicas: la pedagógica y la social.

#### **Función pedagógica de la evaluación**

La función pedagógica de la evaluación consiste en el carácter formativo, integrador, inclusivo y democrático de la evaluación; razón por la cual, aporta información útil para responder a las necesidades específicas del estudiante.

#### **Función social de la evaluación**

La función social de la evaluación consiste, esencialmente, en el uso que se da a la evaluación como factor de reconocimiento social o comunitario: promoción, acreditación, certificación, incluyendo credenciales, reconocimientos e informes dirigidos a la sociedad (estudios, rendición de cuentas, otros). Por tanto, responde a dos misiones claramente definidas: la primera, dirigida a contribuir al mandato constitucional, orientado al desarrollo integral de todos los estudiantes, cuyo principal objetivo es ayudar a satisfacer sus demandas y necesidades; la segunda, es la misión

normativa de la evaluación, la cual se ve reflejada en todos los documentos emitidos por el centro educativo y en poder del estudiante.

En síntesis, se puede afirmar que las funciones pedagógica y social, son inherentes a toda evaluación educativa (págs. 12-13).

### 2.3.2 Tipos de Evaluación

Para Balbuena & Fuentes (2013) afirma:

**La evaluación diagnóstica.** Se realiza de manera previa al desarrollo de un proceso educativo, cualquiera que sea, con la intención de explorar los conocimientos que ya poseen los alumnos. Este tipo de evaluación es considerado por muchos teóricos como parte de la evaluación formativa, dado que su objetivo es establecer una línea base de aprendizajes comunes para diseñar las estrategias de intervención docente; por ello, la evaluación diagnóstica puede realizarse al inicio del ciclo escolar o de una situación o secuencia didáctica. (pág. 25).

El MINED (2015) afirma lo siguiente:

**La evaluación formativa.** Brinda información necesaria y oportuna para que los agentes educativos y en particular los docentes tomen decisiones dirigidas a reorientar los procesos de aprendizaje de los estudiantes, y determinar las estrategias didácticas para que todos alcancen los aprendizajes propuestos; es decir, que sirve para ver el progreso e identificar los puntos débiles y fuertes, los cuales se constituyen en factores claves dirigidos hacia una mejora continua. (pág. 15).



Según el MINED (2015) afirma lo siguiente:

**La evaluación sumativa.** Aporta y valora información al finalizar un período de tiempo previsto, y permite tomar decisiones de refuerzo académico, recuperación y promoción. Debe ser desarrollada según lo planificado por la comunidad docente y sus resultados, comunicados a estudiantes, familias o representantes. (págs. 15-16).

## **2.4. Definiciones de Evaluación Formativa**

De acuerdo con Condemarín & Medina (2000):

La evaluación formativa es un proceso que realimenta el aprendizaje, posibilitando su regulación por parte del estudiante. De esta manera, él, junto al educador, pueden ajustar la progresión de los aprendizajes y adaptar las actividades de aprendizaje de acuerdo con sus necesidades y posibilidades (pág. 27).

Al respecto Perrenoud citado en Condemarín & Medina (2000), indica que “la evaluación formativa permite saber mejor dónde se encuentra el estudiante respecto a un aprendizaje determinado, para también saber mejor hasta dónde puede llegar” (pág. 27).

Desde esta perspectiva, la evaluación formativa permite determinar de manera individual o grupal el grado de logro de los objetivos, contenidos curriculares o competencias, considerando los procedimientos utilizados por los docentes durante la mediación pedagógica, con la finalidad de adaptar los

procesos metodológicos a los progresos y necesidades de aprendizaje observados en los estudiantes.

Para Melmer y otros (2008) citado en Ministerio de Educación Pública Costa Rica (2013):

La evaluación formativa es un procedimiento utilizado por docentes y estudiantes, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, que aporta información necesaria para realizar los ajustes que se requieran, para que los estudiantes logren los objetivos, contenidos curriculares o competencias propuestas en el planeamiento didáctico. (pág. 2).

Mientras que Dunn y Mulvenon (2009) citado en Ministerio de Educación Pública Costa Rica (2013) “la consideran como un abanico de procedimientos de evaluación, integrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, orientados a modificar, mejorar y comprender el aprendizaje por parte de los estudiantes” (pág. 2)

Según Ministerio de Educación Pública Costa Rica (2013)

De lo anterior se concluye que el propósito de la evaluación formativa es informar al estudiante acerca de los logros obtenidos, las dificultades o limitantes observadas en sus desempeños durante la realización de las actividades propuestas en el proceso de mediación pedagógica. A la vez, le permite al docente la búsqueda e implementación de nuevas estrategias educativas, que favorezcan y respondan a las habilidades, destrezas,

competencias, actitudes o valores que se pretende desarrollar en los estudiantes, durante el proceso de aprendizaje (pág. 2)

En conclusión cf. Martínez-Melis, (2001) citado en Orozco-Jutorán(2006) Dice:

La evaluación formativa está basada en el alumno, es un seguimiento de carácter informativo y orientador que permite al profesor y al alumno conocer los progresos de estos últimos. Se centra en el progreso y en la superación de dificultades que tiene lugar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, y el objetivo último es favorecer el aprendizaje haciendo al estudiante consciente de sus logros y de sus lagunas. Este tipo de evaluación se realiza constantemente a través de actividades que se desarrollan en el aula (debates, reflexiones, preguntas, conclusiones, etc.) que siguen a los ejercicios desarrollados en el aula de forma que los estudiantes, con el recuerdo 'fresco' de lo que acaban de hacer, deben relacionarlo con el marco más amplio de la asignatura o del conocimiento o competencia en cuestión. Es obvio que el tipo de ejercicios destinados a la evaluación formativa debe diferir según el objetivo de la asignatura. (pág. 5).

## **2.5 Funciones de la Evaluación Formativa**

Según Rosales (2014) las funciones son:

La evaluación formativa se efectúa o se centra en partes significativas del programa de estudio, facilitando la toma de decisiones a tiempo, la eficacia

de estas como resultado de la riqueza de la información y el estímulo al trabajo en función del éxito.

La evaluación formativa o continua no debe basarse únicamente en pruebas formales, sino que debe incluir la observación de la actividad y el análisis de tareas. Esto es, el proceso evaluador debe centrarse no en actividades específicas sino, en gran medida, en la misma actividad ordinaria del aula, como: ejercicios, solución de problemas, trabajos, dibujos, redacciones, lecturas, y esquemas, entre otros; con esto se permite recoger información no sólo sobre el resultado, sino también sobre el proceso mismo, lo que permite conocer mejor al alumno y así poder adecuar el trabajo pedagógico.

Se caracteriza por ser una apreciación de la calidad del trabajo académico realizado, pues es la que nos permite determinar en cada segmento o tramo del Curso o Carrera los resultados obtenidos, para realizar los ajustes y adecuaciones necesarias para llegar al éxito, con la excelencia que demanda la sociedad actual en estos tiempos posmodernos (pág. 7).

En los últimos años los docentes del nivel superior han experimentado nuevos y positivos cambios en su práctica docente, sin embargo, aún se puede observar en muchos casos que aún conservan características tradicionales, por ejemplo: presumir que él, es el centro del proceso, creyendo poseer todos los saberes de su asignatura, asumiendo una actitud de supremacía y autoridad. Por lo que continúa desempeñando su función de desarrollar contenidos utilizando estrategias ya conocidas hace muchos años, lo mismo se aprecia en el tipo de

evaluaciones que administran como examen de papel y lápiz de corte memorístico los cuales no despiertan la capacidad creativa y analítica de los estudiantes; se valora que practiquen estrategias que le son conocidas y que en alguna medida le han dado resultado pero también que adopte otras formas donde el estudiante sea el elemento central sobre el cual debe girar todo el proceso.

**(D.A. González, comunicación personal, 20 de marzo de 2021)**

La evaluación formativa ha transformado los salones de clases en espacios de aprendizaje centrado en el estudiante donde cada uno de ellos posee grandes potencialidades para aprender de acuerdo a sus diferencias individuales, focalizando la dimensión cualitativa y formativa de la evaluación, minimizando la cuantitativa como la única y absoluta forma de emitir un juicio de valor sobre el aprendizaje obtenido por los estudiantes. Además de ver al estudiante como gestor de su propio aprendizaje permite orientar y reorientar de manera oportuna al alumno acerca de sus fortalezas y áreas de mejora proporcionando evidencias o información a partir de la cual le permitirá al maestro hacer comentarios e implementar acciones para mejorar los aprendizajes.

Otro aspecto importante que ofrece la evaluación formativa es la retroalimentación como una oportunidad para mejorar, así como para establecer un diálogo franco y sincero con los estudiantes para que conozca sus aciertos y comprenda las deficiencias que presenta su trabajo y de acuerdo a ello asuma compromisos de mejora para fortalecer el desarrollo metacognitivo; finalmente la evaluación formativa favorece la autoevaluación como parte del proceso de reflexión que le permitirá al estudiante tomar conciencia sobre su progreso

individual, en el proceso de enseñanza aprendizaje, al mismo tiempo será un factor de motivación y refuerzo para su aprendizaje.

## **2.6 Enfoque Formativo de la Evaluación**

Para Díaz Barriga y Hernández (2002) citado en Balbuena & Fuentes (2013).

La evaluación desde el enfoque formativo además de tener como propósito contribuir a la mejora del aprendizaje, regula el proceso de enseñanza y de aprendizaje, principalmente para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas (estrategias, actividades, planificaciones) en función de las necesidades de los alumnos.

Desde este enfoque, la evaluación favorece el seguimiento al desarrollo del aprendizaje de los alumnos como resultado de la experiencia, la enseñanza o la observación. Por tanto, la evaluación formativa constituye un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promueva el docente (pág. 23).

Los puntos claves de la evaluación formativa son:

- Recolectar, sistematizar y analizar la información obtenida de diversas fuentes (trabajos de los alumnos, pruebas, observación directa, exposiciones, proyectos, participaciones).
- Tiene como fin mejorar el aprendizaje de los alumnos y la intervención docente.
- Permite el desarrollo de las habilidades de reflexión, observación, análisis, el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas.

- Se proporciona acompañamiento y retroalimentación.
- Se implementan diversas estrategias e instrumentos de evaluación.

En el contexto educativo los docentes son los responsables directos de realizar la evaluación de sus alumnos, ya sea al inicio, durante o al final del proceso, para detectar los niveles de aprendizaje o asignar una nota. En este escenario, la evaluación con enfoque formativo se concibe como un insumo importante para mejorar los procesos de aprendizaje durante su desarrollo. Los docentes tienen la opción de seleccionar las mejores estrategias, técnicas e instrumentos que consideren adecuadas para obtener una información relevante en función de ofrecer un seguimiento a los aprendizajes de los alumnos y a las necesidades que pueden surgir de acuerdo a las características del contexto, y de esta manera poder brindar la retroalimentación necesaria a sus alumnos.

La evaluación vista desde el enfoque formativo tiene como objetivo contribuir a mejorar los aprendizajes regulando los procesos de enseñanza para adoptar o reacomodar todo el accionar pedagógico.

También es necesario tener claro que en el enfoque formativo de la evaluación no simplemente se limita a retroalimentar lo correcto e incorrecto, sino que también es un acto de reflexión donde los docentes tienen la oportunidad de hacerse interrogantes como las siguientes: ¿Qué necesitan aprender los estudiantes? ¿Qué han aprendido? ¿Qué procesos pedagógicos implementaré para lograr los objetivos? ¿Cuáles son los factores que obstaculizan el avance de su aprendizaje? Así como también pueden valorar cada una de las actuaciones de los estudiantes antes de ponderar cuantitativamente los aprendizajes obtenidos.

Con todo esto la contribución del enfoque formativo está dirigida tanto al accionar del estudiante, así como también para ajustar las prácticas pedagógicas de los docentes.

## **2.7 Características de la Evaluación Formativa**

Según el Ministerio de Educación Pública Costa Rica (2013) afirma que las características son:

- Es procesual, se aplica durante el desarrollo de la mediación pedagógica.
- Es un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje, no agregado al final de dicho proceso.
- Permite conocer cuáles son los criterios con los cuales serán evaluados los estudiantes.
- Involucra a los estudiantes y docentes en procesos de autoevaluación y coevaluación, lo que permite conocer las metas de aprendizaje propuestas.
- Brinda orientación a los estudiantes respecto de cómo avanzan hacia el logro de objetivos, contenidos curriculares o competencias.
- Permite la reflexión a partir de la información recopilada durante el proceso y la posterior revisión de las estrategias de enseñanza-aprendizaje implementadas.
- Se pueden tomar en cuenta para la recopilación de información las actividades de mediación desarrolladas, tales como: una práctica experimental, una dramatización, un juego, una exposición, entre otras, esto dependerá de la información que el docente requiera obtener y las



habilidades, destrezas, competencias, valores o actitudes que precise evaluar.

- La sistematización de la información obtenida durante este proceso, constituye el insumo para la valoración del Trabajo Cotidiano. (pág. 4).

## **2.8 Alcances de la Evaluación Formativa:**

Siempre el Ministerio de Educación Pública Costa Rica (2013) afirma los siguientes alcances

### **Académicos**

- Organiza el ritmo de aprendizaje de los estudiantes por medio de las actividades de mediación propuestas en el planeamiento didáctico.
- Distribuye y regula el ritmo del aprendizaje de los estudiantes.
- Realimenta el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de las diferentes actividades realizadas.
- Enfatiza los objetivos, contenidos curriculares o competencias propuestas en los programas de estudio.
- Orienta la ruta de aprendizaje del estudiante acerca de los procesos, procedimientos y nivel de logro de las habilidades, destrezas o competencias.
- Detecta las debilidades y logros que presentan los estudiantes en sus aprendizajes.

- Identifica los factores externos e internos que influyen en el aprendizaje del estudiante.
- Da seguimiento a los procedimientos de evaluación, a fin de verificar su eficiencia en la detección y superación de las debilidades.
- Brinda oportunidades de mayor logro a aquellos estudiantes que han iniciado el proceso de enseñanza-aprendizaje con un nivel de conocimientos superior al resto del grupo.
- Evalúa integralmente el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Orienta en cuanto a la atención de las necesidades educativas especiales de los estudiantes, realizando los ajustes necesarios para el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas de los estudiantes (pág. 4).

En el nivel superior a pesar que en sus reglamentos internos de evaluación se contempla la evaluación formativa como un proceso inseparable de la evaluación sumativa, en la práctica se refleja lo contrario, debido a que algunos docentes se limitan a realizar únicamente la evaluación sumativa a través de dos o tres actividades y en algunos casos una sola evaluación durante todo el período (cómputo). Dejando sin funcionalidad la evaluación formativa ya que esta además de asignarle el papel protagónico al estudiante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es una práctica continua y sistemática que permite recoger todas las evidencias de aprendizaje para que el estudiante las conozca, analice, reflexione y tome las decisiones pertinentes sobre cuáles serán las siguientes actividades a realizar para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Además, le ofrece la oportunidad a los estudiantes para que expresen sus inquietudes necesidades y el dominio de sus habilidades, destrezas y actitudes facilitando el conocimiento de sus logros.

## **2.9 Importancia de la Evaluación Formativa desde el punto de vista del Docente y el Estudiante**

Datos importantes de la evaluación formativa de Ministerio de Educación Pública Costa Rica (2013) son:

### **Para el docente:**

- Obtener mediante la aplicación de instrumentos técnicamente elaborados, información válida y confiable acerca del aprendizaje.
- Conocer los logros alcanzados por los estudiantes.
- Identificar los aspectos que se deben mejorar durante el proceso de mediación pedagógica.
- Integrar a todos en el proceso de aprendizaje, interactuando docentes y estudiantes.
- Replantear u orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje, según la información recopilada.
- Adaptar los procesos didácticos a los progresos y necesidades observadas en los estudiantes para brindar acompañamiento oportuno.
- Implementar procesos de auto y coevaluación, orientados a la reflexión sobre su propio desempeño.

- Reflexionar acerca del rendimiento de cada estudiante.

De esta forma, la evaluación formativa posibilita la doble realimentación, por un lado, le indica al estudiante su situación respecto al nivel de logro de las habilidades, destrezas o competencias que se espera alcance en el proceso de aprendizaje y por otro, le permite al docente reflexionar en torno a su mediación pedagógica, los logros y dificultades de los estudiantes (pág. 3).

Todo docente que se desempeña en el nivel superior debe tener claro cuál es la finalidad de la evaluación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje y asumir una posición con amplio criterio sobre lo que implica la labor docente, ya que dentro del esquema formativo no cabe un docente que llegue al aula a monologar sin facilitar y crear espacios de reflexión y construcción colectiva de ideas. El rol del docente debe ser un mediador o facilitador del conocimiento propiciando el diálogo con capacidad para escuchar e interpretar de manera permanente lo que dicen y hacen sus estudiantes reconociendo las dificultades de aprendizaje y actuar reflexivamente sobre las evidencias obtenidas y asumir una actitud propositiva humana y de acompañamiento para que los estudiantes alcancen los objetivos planteados al inicio del proceso.

Por otra parte, el enfoque formativo le permite al docente estar en un constante análisis si las metodologías, las actividades planificadas, las estrategias y los recursos son las más pertinentes para obtener los mejores resultados durante el proceso.

Al mismo tiempo puede lograr formar conciencia para que los alumnos adopten patrones de estudio de manera constante.

En el caso de los estudiantes para Ministerio de Educación Pública Costa Rica (2013):

**Para el estudiante:**

La evaluación con enfoque formativo le permite al alumno:

- Llevar a cabo procesos metacognitivos, con el propósito de que tome conciencia de sus fortalezas y limitaciones.
- Solicitar al docente el acompañamiento respectivo para alcanzar el nivel de logro esperado.
- Identificar las estrategias de aprendizaje que le faciliten el logro de las metas propuestas, entendiendo por estrategias los procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales él elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplir con una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción (Monereo, C. y otros 1999).
- Llevar a cabo procesos de interacción entre sus compañeros y los docentes. (pág. 3).

## **2.10 El Rol del Docente en la Evaluación de los Aprendizajes desde el Propósito Formativo**

Siempre el Ministerio de Educación Pública Costa Rica (2013) expresa sobre el rol del docente:

La evaluación formativa contribuye a desarrollar docentes con amplia visión para mejorar el proceso de aprendizaje, esto acorde con los logros, las limitaciones y la realidad de los estudiantes, con el propósito de que alcancen los aprendizajes propuestos y desarrollen su autoconocimiento.

Considerando el propósito de la evaluación formativa, el docente debe ser un orientador y facilitador en la construcción y reconstrucción de los aprendizajes, durante el proceso educativo y no limitarse únicamente a explicar y medir conocimientos poco significativos. De tal manera que la evaluación formativa fomente procesos de regulación y gestión de los errores, con el propósito de reorientar la metodología y adecuar el proceso de enseñanza aprendizaje a las características de los estudiantes.

Este tipo de evaluación debe tener un significado especial para los docentes, ya que constituye una guía válida que proporciona datos razonables y permite conocer qué tan acertados han sido los procedimientos de enseñanza. Esto contribuye a realimentar el trabajo realizado y redireccionar la metodología empleada, con el fin de obtener mejores resultados en el aprendizaje.

Además, es necesario que el docente comunique los resultados de la evaluación, con el propósito de motivar a los estudiantes, ayudándolos a apreciar sus cambios y a progresar en el autoaprendizaje.

Para el propósito formativo el docente puede plantearse algunas interrogantes durante los procesos de mediación pedagógica:

- ¿La metodología de enseñanza empleada es congruente con las necesidades educativas identificadas a los estudiantes?
- ¿Las actividades de mediación permiten el desarrollo de las habilidades, destrezas o competencias propuestas?
- ¿Los materiales y recursos utilizados son adecuados para el desarrollo de las habilidades, destrezas o competencias formuladas?
- ¿Las estrategias, técnicas o acciones implementadas permiten superar las dificultades que presentan los estudiantes?
- ¿Las acciones implementadas para dar acompañamiento a los estudiantes con el propósito de que superen sus debilidades son efectivas?
- ¿Los indicadores y criterios formulados y consignados en los instrumentos para la evaluación de los aprendizajes son congruentes con los objetivos, contenidos curriculares o competencias propuestas?
- ¿Se brinda información a los estudiantes con respecto a los indicadores y criterios con que serán evaluados?

La evaluación formativa, como se articula en el mismo proceso de enseñanza-aprendizaje, se convierte en un elemento importante de regulación del mismo; no sólo proporciona datos sobre los progresos que van realizando los estudiantes, sino también acerca de la adecuación de los procesos didácticos, así como la pertinencia de los elementos que

configuran el currículo, su organización y las vinculaciones que se realizan con el contexto. Puede ser aplicada en cualquier momento de la clase, mediante diferentes estrategias tales como: dinámicas de grupos, debates, foros, exposiciones, juegos, simulaciones, resolución de situaciones problemáticas, entre otros (págs.10-11).

El rol del docente universitario en la actualidad es diferente a la realidad que se tenía tres o cuatro décadas antes donde predominaba el tipo de educación bancaria con una concepción según Freire (1982) “Donde el educador era siempre quien educa; y el educando el que es educado; el educador es quien elige el contenido de los programas; el educando lo recibe en forma de depósito; el educador es el sujeto del proceso” (págs.16-17).

En el contexto antes descrito el rol del maestro era hacer del alumno un sujeto pasivo y de adaptación desfigurando totalmente la condición humana del educando; junto a esto utilizando un modelo de evaluación injusta donde se exponía al estudiante a un estado de presión utilizando instrumentos evaluativos con tendencia a medir aprendizajes memorísticos y con una asignación de corto tiempo en que tenía que demostrar lo que sabía, con el propósito de asignar una nota cuantitativa, etiquetar y clasificar al estudiante en un grupo ignorando de esta forma formularse un juicio certero sobre el avance en el aprendizaje. Lamentablemente estas prácticas aún siguen presentes en algunas aulas universitarias.

Las constantes transformaciones de la realidad actual exigen que el docente asuma el compromiso de ser un acompañante del estudiante que



potencie el desarrollo cognitivo, reflexivo y transformador acorde a una sociedad donde se practique el diálogo y se construyan conocimientos que luego serán sus herramientas para desempeñarse en el campo laboral y en toda su vida cotidiana.

El rol del maestro en el proceso evaluación con un enfoque formativo está encaminado a:

- 1- Clarificar los aprendizajes esperados.
- 2- Definir y compartir con sus alumnos los criterios de evaluación que utilizará antes y durante la actividad.
- 3- Comunicar los propósitos que se espera al final de la actividad
- 4-Seleccionar las actividades que se planificarán, así como el tiempo destinado para su realización
- 5- Destacar la importancia de la actividad para el logro de los aprendizajes esperados.
- 6- Seleccionar las estrategias de evaluación (examen, trabajos de investigación, portafolios, cuadernos de trabajo etc.).
- 7- Comunicar las características que se tomarán en cuenta en los trabajos.
- 8- Definir los lineamientos para evaluar los trabajos.

Todo lo anterior con el propósito que el estudiante tome conciencia de la actividad que están desarrollando y se convierta en un elemento importante de su propio aprendizaje.

Finalmente, el rol del maestro bajo el enfoque formativo tiene que estar caracterizado por la dedicación y esfuerzo constante para aplicar de la mejor manera todas las estrategias que contribuyan al mejoramiento de los aprendizajes, así como también realizar los cambios oportunos para superar los obstáculos que frenan el aprendizaje en su grado óptimo.

Otras de las acciones claves en la evaluación formativa es la presencia de la retroalimentación donde de manera conjunta docente- alumno y bajo un clima de confianza establezcan normas que propicien la crítica constructiva sobre los elementos puntuales del desempeño de los alumnos.

### **2.11 La evaluación Formativa en la Enseñanza Superior.**

Para Rosenthal (2014) se debe conocer lo siguiente:

Se puede observar que, si bien el rol del docente universitario ha incorporado nuevos y positivos atributos en su práctica profesional, prima aún y no ha renunciado en muchos casos a su condición de experto en una disciplina y poseedor de todos los saberes de la misma. Dado que continúa siendo su función en el aula la de enseñar contenidos, se aprecia que establezca y practique aquellas estrategias que le son conocidas, adopte otras al observar significativos resultados en colegas o las que surgen espontáneamente en una situación, incluso no planificada. La expectativa es que desee formarse y compartir sus experiencias. El paradigma de la evaluación formativa sostiene que todos los estudiantes tienen potencial para aprender con sus particulares diversidades. Su propuesta se focaliza y posiciona en la dimensión cualitativa y formativa de la evaluación como

medición, restando entonces a la cuantitativa su existencia como la absoluta y única entidad posible. Direccionando la tarea hacia la inclusión de este modelo se estará ofreciendo un espacio de diálogo que le permitirá al estudiante detectar fortalezas y debilidades, obtener orientaciones y generar espacios sistemáticos para el intercambio de percepciones, experiencias y saberes; viabilizando así, la reformulación y diseño de cursos de acción para desarrollar aprendizajes más profundos y desempeños más eficaces. Las evidencias de los logros de los estudiantes serán utilizadas para tomar mejores decisiones sobre cómo continuar el aprendizaje y la enseñanza, abierto a que cada uno de los implicados, estudiantes individualmente o sus pares y docentes, reflexionen sobre los resultados y procesos (págs. 113-114).

## **2.12 Dimensiones de la Evaluación Formativa**

**a) Dimensión Reguladora:** según Zilberstein & Silvestre (2005) La evaluación formativa es un proceso regulador en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, en la cual intervienen docentes y estudiantes. "es el proceso para comprobar y valorar el cumplimiento de los objetivos propuestos y la dirección didáctica de la enseñanza y el aprendizaje, en sus momentos de orientación y ejecución. Se deberán propiciar actividades que estimulen la autoevaluación por los estudiantes, así como las acciones de control y valoración del trabajo de los otros". (págs. 192-193).

Según De la Fuente y Justicia (2003) citado en Pessoa & Rojas (2016): la tendencia actual para mejorar los procesos de aprendizaje y la

autorregulación del estudiantado, parte de la incorporación de actividades para la regulación continua dentro del proceso de enseñanza.

Para ello las estrategias de enseñanza que postula este modelo son diversas:

1. La evaluación (diagnóstica y de proceso);
2. La información de las actividades de aprendizaje;
3. La autorregulación propiciada en los alumnos. Se entiende que un proceso de enseñanza es regulado cuando las actividades de enseñar, aprender y evaluar están intrínsecamente interrelacionadas de cara a la consecución de un aprendizaje autónomo, constructivo, cooperativo y diversificado.

La regulación en la enseñanza requiere del profesorado mayor orden, planificación y apoyo; por parte de los estudiantes, requiere del uso de estrategias que autorregulen la construcción del conocimiento, “la característica esencial de este modelo integrador es que pretende incorporar los elementos esenciales de lo que supone es un proceso de enseñanza regulador del aprendizaje y un proceso de aprendizaje autorregulado” (págs. 62-63)

Según Martín (2012): La autorregulación académica se entiende como la acción reguladora que una persona ejerce en los distintos momentos de su proceso de aprendizaje.

El docente y el estudiante están en la facultad de autorregular sus procesos; sin embargo, estos tienen que poseer suficiente información de sí mismos, sobre cuáles son sus necesidades, intereses y motivaciones y técnicas para lograr un aprendizaje significativo.

Esta dimensión determina el camino del proceso de enseñanza aprendizaje enfatizando en los adelantos académicos de los estudiantes, permitiendo al cuerpo docente hacer una regulación de su práctica profesional para reorientar los procesos que lo conduzcan a la consolidación de los objetivos y a encontrar respuestas a las exigencias y necesidades del estudiante y a las que el contexto demanda. (pág. 206).

**b) Dimensión Continua** según López (2001) la evaluación formativa es continua porque proporciona al profesor información que le permite intervenir para mejorar y reorientar el proceso de aprendizaje, ya que dispone de una visión de las dificultades y de los progresos de los estudiantes, informar sobre el mismo y, finalmente, calificar el rendimiento del estudiante.

Lo que significa que la evaluación es una recopilación continua de información de cada una de las etapas del proceso de aprendizaje del estudiante, para lograr obtener una visión exacta del grado de asimilación y progreso de las competencias que requiere un determinado nivel académico. (pág. 19)

**c) Dimensión procesual:** según Manrique, (2009) la evaluación procesal proporciona información que se utiliza para orientar y dirigir de manera adecuada un proceso en marcha, permiten detectar tanto las mejoras y los progresos como las carencias o inconvenientes.

La evaluación desde el ámbito procesual permite conocer, a través de las evidencias, las potencialidades y dificultades del proceso de aprendizaje de cada estudiante; de igual forma la manera como los docentes desarrollan el proceso de enseñanza, con el propósito de ajustarla y regularla durante la marcha. En este sentido la evaluación resulta preventiva ya que ofrece la oportunidad de reacomodar la metodología de la enseñanza a las condiciones de aprendizaje de los estudiantes.

Por otra parte, también es importante considerar que dentro de todo ese proceso evaluativo existen puntos relevantes que pueden ser considerados al instante de evaluar; por ejemplo, aspectos relacionados a su personalidad tales como: responsabilidad, originalidad, intereses, necesidades y motivaciones, y no solo tomar en cuenta la información sobre la recepción del aprendizaje que el alumno tiene (área cognoscitiva) (pág. 23).

#### **d) Dimensión Diversidad de técnicas e instrumentos de evaluación**

El seguimiento al aprendizaje de los estudiantes se lleva a cabo mediante la obtención e interpretación de evidencias sobre el mismo. Éstas le permiten al profesor contar con la información y el conocimiento necesario para identificar tanto los logros como los factores que dificultan el aprendizaje de los estudiantes, para así brindarles retroalimentación y generar oportunidades de avance en sus niveles de logro. Para ello, es necesario identificar las estrategias y los instrumentos adecuados al nivel de desarrollo de los estudiantes, así como al aprendizaje que se espera.

Para García García, Mora, & Rosa, (2013): Las técnicas de evaluación son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos; cada técnica de evaluación se acompaña de instrumentos de evaluación, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos.

Tanto las técnicas como los instrumentos de evaluación deben adaptarse a las características de los alumnos y brindar información de su proceso de aprendizaje.

En la actualidad los docentes cuentan con una diversidad de técnicas e instrumentos para conocer los avances de los aprendizajes, sin embargo, es importante que al momento de seleccionarlos el docente tome en cuenta que estos sean congruentes con los objetivos, los propósitos y contenidos planteados al inicio del periodo o año electivo, así como también sean adecuados para la población para los cuales fueron diseñados.

Estos instrumentos deben ser válidos y confiables; válidos cuando estos midan efectivamente lo que realmente se desea medir y confiables se refiere a la consistencia con que el instrumento arroja resultados a lo largo del tiempo. (pág. 19)

#### **e) Dimensión de retroalimentación**

Según Perrenoud, P. (2008) citado en Rosenthal (2014) afirma lo siguiente:

Concebida como práctica sistemática y continua deviene en diagnóstica y prescriptiva en un intercambio dialógico docente – estudiante

o grupo, al instalarse como reguladora del fortalecimiento de las capacidades del estudiante para administrar por sí mismo sus proyectos, progresos, estrategias frente a las tareas y obstáculos. Se convierte así en un factor preponderante en el desarrollo de procesos metacognitivos y conciencia eficaz de los mismos en el estudiante. En dicha práctica se considera el rol central del alumno como identificador de sus propias potencialidades y, por consiguiente, su responsabilidad en el propio aprendizaje. En la construcción de su autonomía adquiere competencias para enfrentar desafíos, resolver problemas e interactuar con otros.

La retroalimentación impacta productivamente si se centra en la tarea, en cómo el alumno la resuelve y cómo autorregula su aprendizaje. Apostar a la regulación de su aprendizaje consiste en fortalecer sus capacidades para administrar por sí mismo sus proyectos, progresos, estrategias frente a las tareas y a los obstáculos. Para ser aprendices autónomos necesitan conocer su modo de pensar, estrategias personales de abordaje de tareas, fortalezas y debilidades viabilizado en un espacio dialógico estudiante – docente, estudiante – estudiante.

La retroalimentación, como contribución a la autoevaluación y a la evaluación formativa, impacta en la formación de estudiantes reflexivos que en condiciones de recibirla en forma sistemática desarrollan una conciencia metacognitiva más profunda y se hacen cargo de la autorregulación de su aprendizaje, convirtiéndose en sujetos autónomos con potencialidad en planificar qué estrategias han de utilizar en cada situación de aprendizaje,



capaces de aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlo para detectar posibles fallos y, como consecuencia, transferir todo ello a una nueva acción o situación de aprendizaje. (págs. 113-114).

Según Nicol & Macfarlane-Dick (2006) indicaron que esta “contribuiría a fortalecer la capacidad de los estudiantes para autorregular y mejorar su desempeño y obtener logros en sus aprendizaje y rendimiento académico gracias al conocimiento de sus fortalezas y debilidades”. (pág. 29).

Siempre con Nicol & Macfarlane-Dick (2006) Establecieron siete principios de una retroalimentación efectiva para promover la autorregulación en los estudiantes; estos principios indican que una buena retroalimentación:

- Ayuda a aclarar lo que es un buen desempeño
- Facilita el desarrollo de la reflexión y autoevaluación del aprendizaje.
- Entrega a los estudiantes información de calidad sobre su aprendizaje.
- Promueve el diálogo sobre el aprendizaje con el profesor y los compañeros.
- Fomenta la autoestima y creencias motivacionales positivas.
- Brinda oportunidades para cerrar la brecha entre el desempeño dado y el deseado.
- Provee información a los profesores, la misma que puede ser utilizada para modificar la enseñanza.

Con la retroalimentación el docente y el estudiante de manera conjunta pueden realizar un análisis de los resultados para tomar decisiones sobre acciones futuras, para que el estudiante logre superar sus áreas deficitarias y adquiera autonomía para la construcción de su aprendizaje.

La retroalimentación tendrá razón de ser cuando el estudiante sea el protagonista principal de su proyecto de aprendizaje convirtiéndose en árbitro de su desempeño.

Los procesos de retroalimentación son de vital importancia para el docente y los estudiantes dentro del proceso de aprendizaje, al estudiante le permite alcanzar el mejor nivel de desempeño del aprendizaje planteado en los objetivos y al docente corregir y mejorar sus prácticas docentes. Dentro de este proceso la actitud del docente es determinante para crear un escenario de confianza y seguridad y lograr que el estudiante se sienta cómodo al recibir las sugerencias para mejorar la adquisición de aprendizajes significativos. (págs. 199-218).

### **2.13 Técnicas e Instrumentos de Evaluación desde el Enfoque**

#### **Formativo.**

Según Hamodi, López Pastor, & López Pastor (2015) Plantean una nueva propuesta sobre la clasificación de los medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa.

**1- Los medios de evaluación** son todas y cada una de las producciones del alumnado que el profesorado puede recoger, ver y/o escuchar, y que sirven para demostrar lo que los discentes han aprendido a lo largo de un proceso determinado. Pueden adoptar tres formas diferentes: escritos, orales y prácticos.

**2- Las técnicas de evaluación** son las estrategias que el profesorado utiliza para recoger información acerca de las producciones y evidencias creadas por el alumnado (de los medios). Las técnicas a utilizar son diferentes en función de si el alumnado participa o no en el proceso de evaluación

**3- Los instrumentos de evaluación** son las herramientas que tanto el profesorado como el alumnado utilizan para plasmar de manera organizada la información recogida mediante una determinada técnica de evaluación. (págs. 155-156)

ALGUNOS DE LOS INSTRUMENTOS QUE PUEDEN UTILIZARSE PARA LA OBTENCIÓN DE EVIDENCIAS SON:

- Rúbrica o matriz de verificación, listas de cotejo o control, registro anecdótico o anecdotario, observación directa, producciones escritas y gráficas, proyectos colectivos de búsqueda de información, identificación de problemáticas y formulación de alternativas de solución, esquemas y mapas conceptuales, registros y cuadros de actitudes de los estudiantes observados en actividades colectivas, portafolios y carpetas de los trabajos, pruebas orales o escritas.

Según Hamodi, López Pastor, & López Pastor, (2015) “los docentes tienen diferentes formas para evaluar como son los medios, técnicas e instrumentos representadas en los siguientes cuadros” (págs. 156-157).

**Tabla 1**

*Medios de Evaluación Formativa*

Escritos	Orales	Prácticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carpeta o dossier</li> <li>- Control (examen)</li> <li>- Cuaderno de notas, cuaderno de campo</li> <li>-Cuestionario</li> <li>-Diario clase</li> <li>- Estudio de casos</li> <li>- Ensayo</li> <li>- Examen</li> <li>- Monografía</li> <li>-Informe</li> <li>- Portafolio, portafolio electrónico</li> <li>- Proyecto</li> <li>- Prueba objetiva</li> <li>- Recesión</li> <li>- Test de diagnóstico</li> <li>- Trabajo escrito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comunicación</li> <li>- Cuestionario Oral</li> <li>- Debate, diálogo grupal</li> <li>- Exposición</li> <li>- Discusión grupal</li> <li>- Ponencia</li> <li>- Pregunta de clase</li> <li>- Presentación oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Practica supervisada.</li> <li>- Demostración, actuación o demostración</li> <li>- Role playing</li> </ul>

*Nota. Esta tabla da conocer los medios de evaluación formativa.*

**Tabla 2**

*Técnicas de Evaluación Formativa*

El alumno no interviene	El alumno participa
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis documental y de producciones (revisión de trabajos personales y grupales).</li> <li>- Observación, observación directa del alumno, observación del grupo,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoevaluación (mediante la autorreflexión y/o el análisis documental)</li> <li>- Evaluación entre pares (mediante el análisis documental y/o la observación).</li> </ul>

observación sistemática, análisis de grabación de audio o video.	- Evaluación compartida o colaborativa (mediante una entrevista individual o grupal entre el o la docente y los alumnos y alumnas).
--	---

*Nota. Esta tabla muestra las técnicas de evaluación formativa.*

**Tabla 3**

*Instrumentos de Evaluación Formativa*

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diario del profesor.</li> <li>- Escala de aprobación.</li> <li>-Escala de diferencial semántico.</li> <li>- Escala verbal o numérica.</li> <li>- Escala descriptiva o rúbrica.</li> <li>- Escala de estimación.</li> <li>- Ficha de observación.</li> <li>- Lista de control.</li> <li>-Matrices de decisión.</li> <li>- Fichas de seguimiento individual o grupal.</li> <li>- Fichas de autoevaluación.</li> <li>- Fichas de evaluación entre iguales.</li> <li>- Informe de expertos.</li> <li>- Informe de autoevaluación.</li> </ul>
---

*Nota. Esta tabla muestra los instrumentos de evaluación formativa.*

A continuación, para García García, Mora, & Rosa (2013) “se presenta un cuadro con algunas técnicas con sus respectivos instrumentos con enfoque formativo y al mismo tiempo las áreas de aprendizaje que evalúa” (pág. 20).

**Tabla 4**

*Técnicas e instrumentos de evaluación con aprendizaje que se puede evaluar.*

Técnica	Instrumento	Conocimiento	Habilidades	Actitudes y valores
	Guía de observación	X	X	X

<b>OBSERVACIÓN</b>	Registro anecdótico	X	X	X
	Diario clase	X	X	X
	Diario trabajo	X	X	X
	Escala de actitudes			X
	Preguntas sobre el desempeño	X	X	
<b>DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS</b>	Cuadernos de los alumnos	X	X	X
	Organizadores gráficos	X	X	
	Portafolio	X	X	
<b>ANÁLISIS DEL DESEMPEÑO</b>	Rúbrica	X	X	X
	Lista de cotejo	X	X	X
	Tipos textuales: debates y ensayo	X	X	X
<b>INTERROGATORIO</b>	Tipos orales y escritos: pruebas escritas.	X	X	

*Nota. Esta tabla muestra las técnicas e instrumentos de evaluación, según el aprendizaje que se deba utilizar.*

Se debe tener claro que cada técnica posee sus propios instrumentos. Pero no todos permiten evaluar todas las dimensiones de una competencia (conocimiento, habilidades, actitudes y valores), por ello es necesario que el docente identifique con certeza qué es lo que se desea evaluar y para qué vamos a evaluar, así como las características de los alumnos.

# **CAPÍTULO III**

## **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.1 METODOLOGÍA**

El tipo de investigación que se utilizará en el presente estudio será descriptivo ya que su propósito según Hernandez Sampieri (2014). “es describir y especificar las propiedades y características de cualquier fenómeno que se ha sometido a análisis” (pág. 60).

### **3.2 Diseño de investigación**

En la presente investigación se utilizó el diseño transeccional o transversal, porque según Hernandez Sampieri (2014) “recoleta datos en un solo momento, en un tiempo único. Es como una fotografía de algo que sucede” (pág. 54).

### **3.3 Enfoque de investigación**

El enfoque utilizado en la presente investigación es cuantitativo que según Hernandez Sampieri (2014) sostiene que, a través de la recaudación de datos, que medidos y analizados estadísticamente se puede establecer modelos de comportamientos y comprobar algún tipo de teoría. (pág. 5).

### **3.4 Técnicas e Instrumentos.**

La técnica utilizada para llevar a cabo la investigación fue la técnica de la encuesta ya que es un procedimiento de uso muy frecuente y permite obtener y elaborar datos de manera rápida y eficaz.

El instrumento fue el cuestionario, tanto para docentes como estudiantes, cabe aclarar que a los docentes se logró hacer de forma personalizada; sin embargo, para los estudiantes se realizó online que fue enviado por correo electrónico, por la emergencia sanitaria que vive el mundo debido a la pandemia



del coronavirus (COVID-19) lo cual exige cumplir como primera medida sanitaria el distanciamiento social. Por otra parte, es práctico, minimiza los costos y tiene un amplio alcance.

El cuestionario consta de 31 preguntas para los docentes y 32 para los estudiantes, elaboradas tomando como base los indicadores en que se orienta la investigación como es la evaluación formativa y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad Multidisciplinaria Oriental.

### 3.5 Población y Muestra

**POBLACIÓN:** está constituida por los estudiantes del Quinto año de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica de la Facultad Multidisciplinaria Oriental.

**DOCENTES:** que laboran en la Sección de Educación del Departamento de Ciencias y Humanidades.

**Tabla 5**

*Población y muestra*

<b>Autores</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>	<b>Porcentaje</b>
Docentes que ejercen en la carrera de licenciatura	12	12	100%
Estudiantes de quinto año que estudian la carrera	35	35	100%

*Nota. Esta tabla da a conocer la población y muestra de la investigación.*

Cabe aclarar que se trabajó con toda la población ya que el número de docentes de la Sección de Educación y los estudiantes de quinto año constituyen grupos pequeños lo cual no requiere procedimientos estadísticos.

### **3.6 Definición y Operacionalización de la Variable e Indicadores.**

**Variable:** Evaluación formativa

**Definición conceptual:** Para Bizarro, Sucari, & Quispe-Coaquira (2019)

Es un proceso permanente y sistemático, por medio del cual se recopila y procesa información de manera metódica y rigurosa para conocer, analizar y valorar los aprendizajes de las y los estudiantes, y con base en ello retroalimentar sus aprendizajes y tomar decisiones de manera pertinente para la práctica pedagógica y oportuna hacia la enseñanza (pág. 377).

**Definición operacional:** Según Sampieri (2014) la definición operacional especifica que actividades u operaciones deben realizarse para medir una variable e interpretar los datos obtenidos (pág. 120).

Tomando como base la definición operacional la variable para la presente investigación se dividirá en cinco dimensiones, reguladora, continua, procesual, diversidad de técnicas e instrumentos y retroalimentación especificando sus indicadores e ítems.

**Tabla 6***Operacionalización de la variable de investigación*

Variable	Definición de variable	Dimensiones	Indicadores	Items
Evaluación formativa.	Es un proceso permanente y sistemático, por medio del cual se recopila y procesa información de manera metódica y rigurosa para conocer, analizar y valorar los aprendizajes de las y los estudiantes, y con base en ello retroalimentar sus aprendizajes y tomar decisiones de manera pertinente para la práctica pedagógica y oportuna hacia la enseñanza	Procesual	-Motivación constante.	ENCUESTA DOCENTES 1,2,4,5,6,7,28
			-Reorientación del aprendizaje.	
			-Información constante	
		Reguladora	-Discusión sobre metodologías.	ENCUESTA ESTUDIANTES 1,2,3,4,28
			-Planificación en base a objetivos y contenidos.	
			-Planificación en base a necesidades e intereses.	
Evaluación formativa.	Es un proceso permanente y sistemático, por medio del cual se recopila y procesa información de manera metódica y rigurosa para conocer, analizar y valorar los aprendizajes de las y los estudiantes, y con base en ello retroalimentar sus aprendizajes y tomar decisiones de manera pertinente para la práctica pedagógica y oportuna hacia la enseñanza	Reguladora	- Autoevaluación.	ENCUESTA DOCENTES 8,10,11,12
			-Desarrollo de autonomía.	
			-Análisis de resultados.	
		Continua	-Seguimiento del progreso de los aprendizajes.	ENCUESTA ESTUDIANTES 13,14,16
			-Plan de mejora	
			-Objetivos de la evaluación formativa.	
Evaluación formativa.	Es un proceso permanente y sistemático, por medio del cual se recopila y procesa información de manera metódica y rigurosa para conocer, analizar y valorar los aprendizajes de las y los estudiantes, y con base en ello retroalimentar sus aprendizajes y tomar decisiones de manera pertinente para la práctica pedagógica y oportuna hacia la enseñanza	Continua	-Reflexión sobre problemas actuales.	ENCUESTA ESTUDIANTES 11,12,13,14,15
			-Reajuste constante de los procesos.	

	Retroalimentación	-Participación en las actividades de evaluación -Reorientación de las practicas pedagógicas. -Autoestima.	17,18,19,20,21  ENCUESTA ESTUDIANTES 16,18,19,20,21
	Técnicas e instrumentos	-Instrumento de evaluación. -Trabajo cooperativo. -Criterios de evaluación. -Necesidades e intereses de los estudiantes. -Información de resultados.	ENCUESTA DOCENTES 22,23,24,25,26,27  ENCUESTA ESTUDIANTES 22,23,24, 25,26,27

*Nota. Esta tabla da a conocer la variable evaluación formativa.*

**Tabla 7**

*Operacionalización de la variable de investigación*

Variable	Definición de variable	Dimensiones	Indicadores	Items
Aprendizaje	Proceso activo en que los alumnos construyen o descubren nuevas ideas o conceptos, basados en el conocimiento pasado y presente o en una estructura cognoscitiva,	Enfoque pedagógico conductista	- Metodología - Evaluación	ENCUESTA DOCENTES 29 ENCUESTA ESTUDIANTES 29
		Enfoque pedagógico cognoscitivista	Pensamiento autónomo	ENCUESTA DOCENTES

esquema o modelo mental, por la selección, transformación de la información, construcción de hipótesis, toma de decisiones, ordenación de los datos para ir más allá de ellos.	Enfoque constructivista	- Motivación - Reflexión -El rol de los estudiantes - Presaberes	9 ENCUENTA ESTUDIANTES 30
			ENCUENTA DOCENTES 3,7,15,30
			ENCUENTA ESTUDIANTES 7,17,31

---

*Nota. Esta tabla da a conocer la variable aprendizaje.*

# **CAPÍTULO IV**

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

#### **4.1 Análisis e interpretación de datos de la encuesta administrada a los docentes**

**Tabla 1**

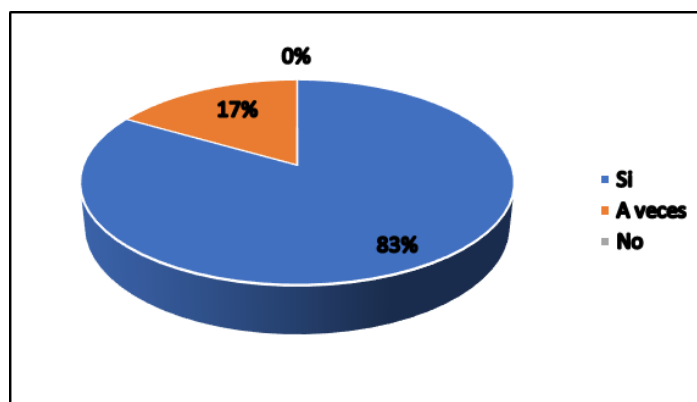
*¿Analiza junto a los estudiantes el programa de estudio al inicio de cada asignatura?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	10	83%
A veces	2	17%
No	-	-
Total	12	100%

*Nota.* Esta tabla muestra la opinión de los docentes encuestados.

**Figura 1**

*Análisis del programa de estudios*



*Nota.* El 83% de los docentes manifiestan analizar el programa de estudio al inicio de cada asignatura, un reducido 17% lo realiza en ocasiones.

**Interpretación:** El 83% de los docentes consideran que es importante dar a conocer al inicio de cada ciclo el programa de estudio, ya que de esta manera los estudiantes adquieren una visión global, teórica y conceptual de la asignatura, al

mismo tiempo se tiene la oportunidad de que estos puedan ofrecer sugerencias sobre las metodologías, actividades y el sistema de evaluación que se utilizará durante el ciclo.

**Tabla 2**

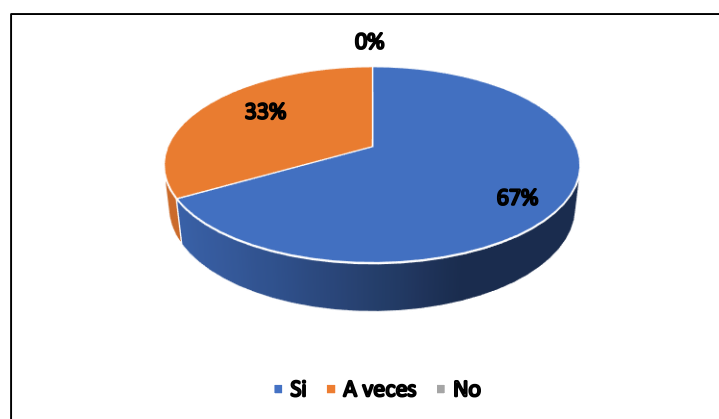
*¿Informa a sus estudiantes sus áreas deficitarias y les presenta retos de mejora?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	8	67%
A veces	4	33%
No	-	-
Total	12	100%

*Nota.* Esta tabla muestra la opinión de los docentes encuestados.

**Figura 2**

*Informa sobre las áreas deficitarias*



*Nota.* El 67% de los docentes manifiestan que informan a sus estudiantes las áreas deficitarias presentando retos de mejora y un 33% dice que a veces.

**Interpretación:** Se evidencia que los docentes conciben el plan de mejora como una oportunidad de identificar las causas que provocan las deficiencias



detectadas, con el propósito de establecer un seguimiento y control de las mismas.

**Tabla 3**

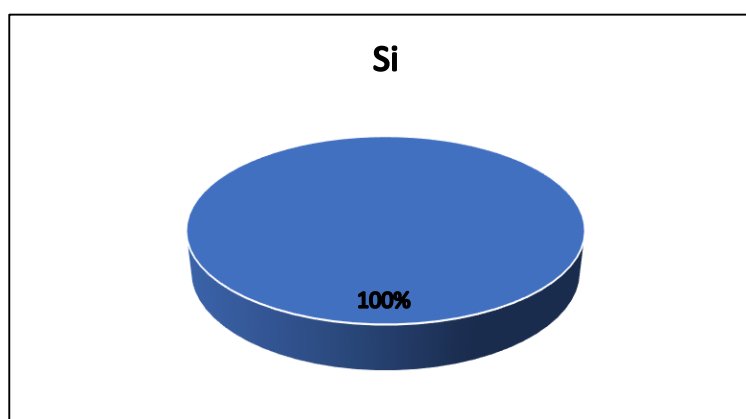
*¿Motiva constantemente a sus estudiantes para despertar el interés por el aprendizaje?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	12	100%
A veces	-	-
No	-	-
Total	12	100%

*Nota.* Esta tabla muestra la opinión de los docentes encuestados.

**Figura 3**

*Motiva constantemente a los estudiantes*



*Nota.* El gráfico nos evidencia que el 100% de los docentes motivan constantemente a los estudiantes.

**Interpretación:** En el campo educativo la tarea esencial del docente es despertar y mantener de forma constante la motivación del grupo de estudiantes

para lograr un nivel aceptable del desempeño de estos. El estado emocional del estudiante está ligado con la disposición e interés que se tenga al momento de emprender un aprendizaje. Por lo tanto, la motivación contribuye a mejorar el rendimiento académico ya que se convierte en una estrategia de animación para el desarrollo de sus capacidades.

**Tabla 4**

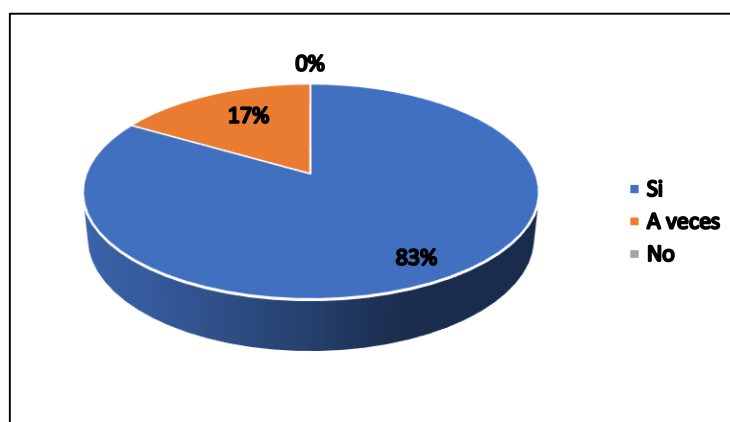
*¿Considera que la evaluación formativa refuerza y reorienta el aprendizaje de los estudiantes?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	10	83%
A veces	2	17%
No	-	-
Total	12	100%

*Nota.* Esta tabla muestra la opinión de los docentes encuestados.

**Figura 4**

*La evaluación formativa refuerza y reorienta el aprendizaje*



*Nota.* De acuerdo al grafico el 83% de los encuestados manifiestan que la evaluación formativa si refuerza y reorienta el aprendizaje de los estudiantes, el 17% manifiesta que a veces.

**Interpretación:** La evaluación formativa tiene como finalidad regular el proceso enseñanza aprendizaje para asegurar que los procesos de formación estén acorde a las características de los estudiantes, buscando identificar los aspectos débiles del aprendizaje y tomar decisiones para superarlos.

**Tabla 5.**

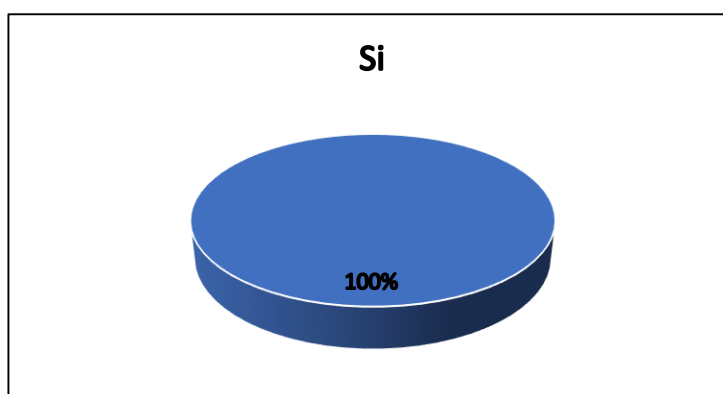
*¿Planifica las actividades de evaluación tomando como base los objetivos del programa de estudio?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	12	100%
A veces	-	-
No	-	-
Total	12	100%

*Nota.* Esta tabla muestra la opinión de los docentes encuestados.

**Figura 5.**

*Planificación de actividades de evaluación.*



*Nota.* Según se observa en el gráfico el 100% de los docentes manifiesta tomar como base los objetivos del programa de estudio.

**Interpretación:** Tomando en cuenta las opiniones de los encuestados los objetivos de un programa de estudio son los elementos que sirven de guía para orientar y clarificar las metas que se quieren alcanzar durante el proceso de enseñanza aprendizaje; al mismo tiempo son un indicador y fuente de comparación para determinar el grado de avance de los estudiantes. En este sentido los docentes manifiestan acatar las directrices emanadas de sus superiores para desarrollar su labor docente apegada al programa de estudios que la institución les facilita.

**Tabla 6**

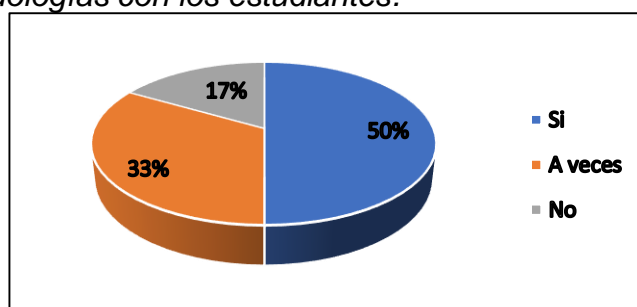
*¿Discute constantemente con los estudiantes las metodologías utilizadas durante el ciclo?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	6	50%
A veces	4	33%
No	2	17%
Total	12	100%

*Nota.* Esta tabla muestra la opinión de los docentes encuestados.

**Figura 6**

*Discute las metodologías con los estudiantes.*



*Nota.* De acuerdo al gráfico el 50% de los encuestados manifiesta que, si discute con los estudiantes la metodología a utilizar durante el ciclo, un 33% manifiesta que a veces y el 17% dijo que no.

**Interpretación** El discutir las metodologías a utilizar durante un ciclo de estudio contribuye a fomentar la participación activa de los estudiantes; ya que de esta manera tiene la oportunidad de conocer los procedimientos con los cuales se desarrollarán las temáticas, igualmente a seleccionar aquellas metodologías que les ofrecen comodidad y mejorar los resultados de sus aprendizajes.

**Tabla 7**

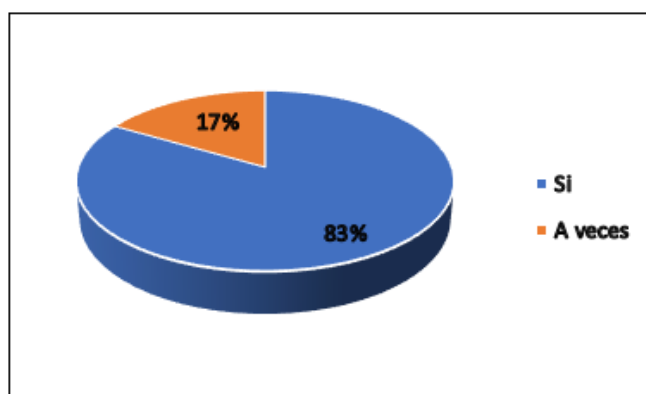
*¿Considera que la evaluación formativa contribuye a mejorar las prácticas pedagógicas?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	10	83%
A veces	2	17%
No	-	-
Total	12	100%

*Nota.* Esta tabla muestra la opinión de los docentes encuestados.

**Figura 7**

*La evaluación formativa contribuye a mejorar las prácticas pedagógicas*



*Nota.* Según los docentes encuestados el 83% manifiesta que la evaluación formativa contribuye a mejorar sus prácticas pedagógicas y el 17% manifiesta que a veces.

**Interpretación:** La evaluación formativa es el proceso por medio del cual el cuerpo docente recoge las evidencias del aprendizaje, y de acuerdo a ello valorar su desempeño profesional y tomar decisiones oportunas respecto a cómo seguir avanzando y modificando el proceso de enseñanza acorde a las necesidades e intereses de los estudiantes.

Para los docentes la evaluación formativa les permite observar el proceso de enseñanza aprendizaje de forma completa y hace visible tres momentos: donde vamos, donde estamos y como seguir avanzando.

**Tabla 8**

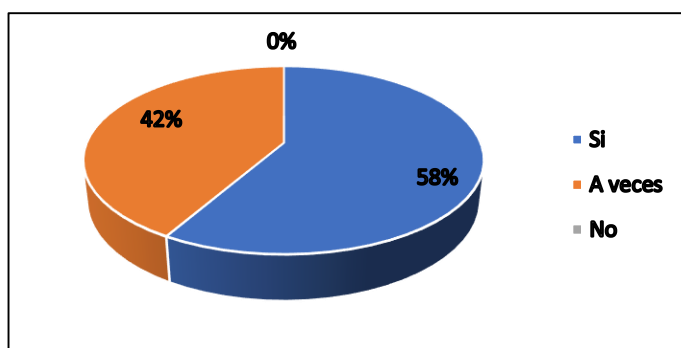
*¿Propicia actividades de auto evaluación para los estudiantes?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	7	58%
A veces	5	42%
No	-	-
Total	12	100%

*Nota.* Esta tabla muestra la opinión de los docentes encuestados.

**Figura 8**

*Propicia actividades de autoevaluación.*



*Nota.* Según el gráfico el 58% propicia actividades de autoevaluación en los estudiantes y el 42% manifiesta que a veces.

**Interpretación:** La autoevaluación es una estrategia que ayuda al estudiante a responsabilizarse de su desempeño, así mismo tomar conciencia y juzgar su nivel de logros obtenidos durante su proceso de aprendizaje, igualmente a reconocer cuáles son los factores que limitan un desarrollo óptimo de sus facultades.

**Tabla 9**

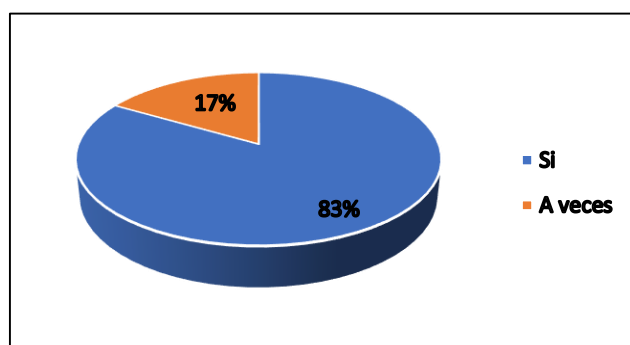
*¿Estimula constantemente el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	10	83%
A veces	2	17%
No	-	-
Total	12	100%

*Nota.* Esta tabla muestra la opinión de los docentes encuestados.

**Figura 9**

*Estimula el desarrollo del pensamiento autónomo.*



*Nota.* Según vemos el gráfico el 83% manifiestan que sí estimulan constantemente el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes y el 17% manifiesta que a veces.

**Interpretación:** Estimular el desarrollo del pensamiento autónomo significa enseñarle al estudiante a que reflexione de forma libre e individual a un determinado fenómeno sin estar atado a ningún mandato exterior. El pensamiento autónomo es el resultado del acto de pensar para realizar juicios de valor y obtener conclusiones.

**Tabla 10**

*¿Realiza reajustes al programa de estudio tomando en cuenta las necesidades e intereses de sus estudiantes?*

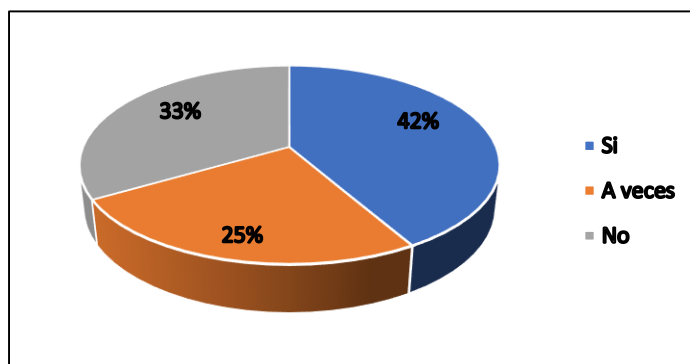
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	5	42%
A veces	3	25%
No	4	33%
Total	12	100%

*Nota.* Esta tabla muestra la opinión de los docentes encuestados.

**Figura 10**

*Realiza reajustes al programa de estudios según las necesidades.*





*Nota.* En correspondencia al gráfico el 42% manifiesta que, sí realiza reajustes al programa de estudios tomando como base las necesidades de los estudiantes, un 33% manifiesta que no lo hace y el 25% manifiesta que a veces.

**Interpretación:** Reajustar los programas de estudio a las necesidades e intereses de los estudiantes es indispensable, porque de esa manera se está garantizando la organización de un proceso de enseñanza aprendizaje compatible a sus intereses y necesidades individuales, al mismo tiempo se les despierta la motivación porque están adquiriendo conocimientos que satisfacen su curiosidad.

**Tabla 11**

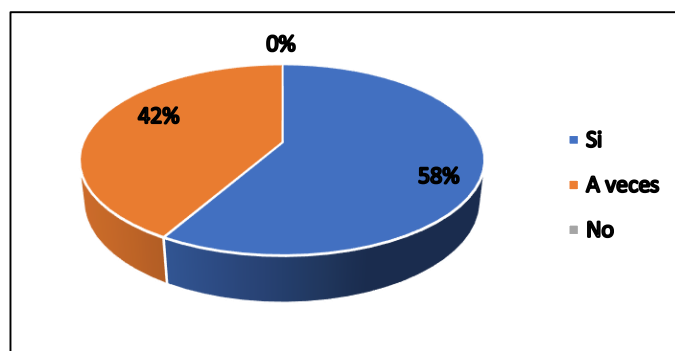
*¿Las actividades evaluativas son elaboradas en base a las necesidades de los estudiantes?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	7	58%
A veces	5	42%
No	-	-
Total	12	100%

*Nota.* Esta tabla muestra la opinión de los docentes encuestados.

**Figura 11**

*Actividades elaboradas según la necesidad.*



*Nota.* Según lo que se observa en el gráfico sobre si las actividades evaluativas son elaboradas en base a las necesidades de los estudiantes, el 58% de la población encuestada, responde positivamente y un 42% manifestó que a veces.

**Interpretación:** Al tomar en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes al momento de seleccionar las actividades de evaluación permite evidenciar cuales son las necesidades prioritarias que se deben atender en el campo educativo; así mismo, es el punto de partida para lo que se les puede enseñar o exigir y cuánto es la capacidad de esfuerzo y especialmente si satisfacen su expectativa para desarrollarse con éxito en su vida futura tanto personal como profesional.

**Tabla 12**

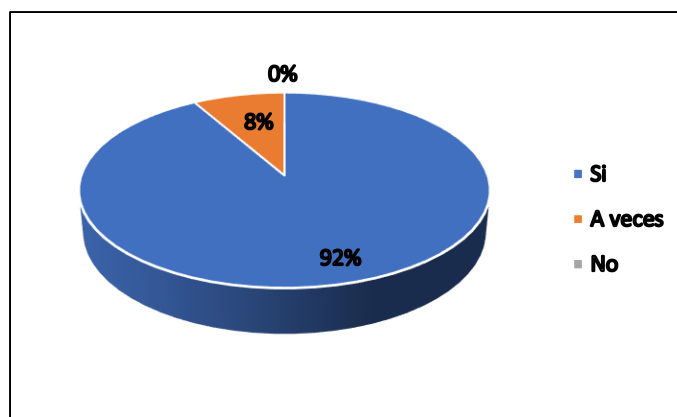
*¿Discute con sus alumnos el resultado de sus evaluaciones?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	11	92%
A veces	1	8%
No	-	-
Total	12	100%

*Nota.* Esta tabla muestra la opinión de los docentes encuestados.

**Figura 12**

*Presentación de los resultados de las evaluaciones.*



*Nota.* En la interrogante sobre si los docentes discuten con sus alumnos el resultado de sus evaluaciones el 92% contestan afirmativamente y un 8% que a veces.

**Interpretación:** Dentro de todo proceso de aprendizaje es importante que los estudiantes conozcan lo más pronto posible el resultado obtenido en sus evaluaciones, ya que de esta manera se les presenta la oportunidad para regular sus aprendizajes detectando posibles dificultades y a partir de ahí buscar alternativas viables para resolverlas.

**Tabla 13**

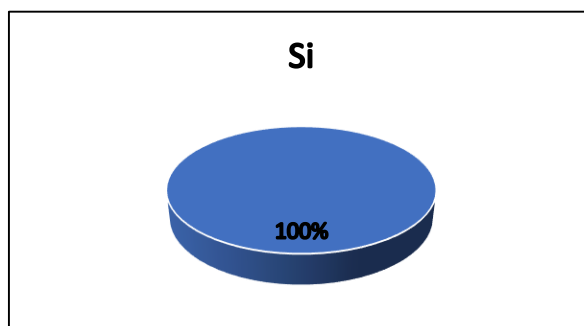
*¿Analiza constantemente la evolución de los aprendizajes de los estudiantes?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	12	100%
A veces	-	-
No	-	-
Total	12	100%

*Nota.* Esta tabla muestra la opinión de los docentes encuestados.

**Figura 13**

*El análisis de los aprendizajes.*



*Nota.* Podemos observar mediante el gráfico que el 100% de los encuestados lleva a cabo un análisis constante sobre la evolución de los aprendizajes de los estudiantes.

**Interpretación:** Conocer la evolución de los aprendizajes es importante tanto para el docente como para el estudiante; para este porque contribuye a elevar su nivel de motivación en su desempeño y poder autoexigirse para lograr un mejor desempeño, y para el docente porque de esta manera se dará por enterado del progreso y el logro de los objetivos planteados, por otra parte, si sus metodologías son efectivas para la consolidación de lo planificado.

**Tabla 14**

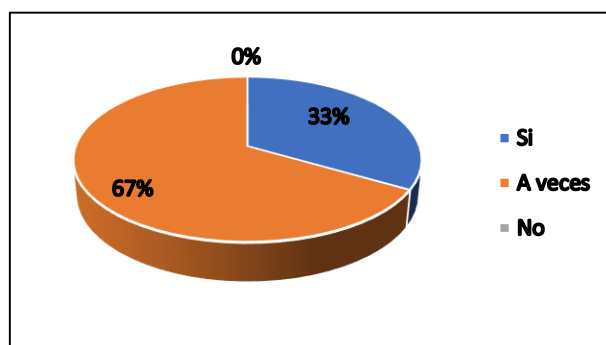
*¿Explica a los estudiantes la finalidad de la evaluación formativa en el aprendizaje?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	4	23%
A veces	8	67%
No	-	-
Total	12	100%

*Nota.* Esta tabla muestra la opinión de los docentes encuestados.

**Figura 14**

*Finalidad de la evaluación formativa en el aprendizaje.*



*Nota.* Según vemos el gráfico el 67% de los docentes contesta que a veces les explican la finalidad de la evaluación formativa en el aprendizaje, por otra parte, un 33% contesta de que sí lo hace.

**Interpretación:** Los docentes manifiestan que es importante dar a conocer cuál es la finalidad de la evaluación formativa ya que por su carácter permanente y sistemático permite a los estudiantes conocer y analizar el estado actual de los aprendizajes y los niveles de avance en el desarrollo de lo programado para que de acuerdo a ello puedan tomar las mejores decisiones para potenciar su desempeño académico. En este apartado se debe considerar que subir ese 33% afirmativo será una tarea que debe asumir el cuerpo docente.

**Tabla 15**

*¿Propicia de forma continua la reflexión sobre problemas de la vida cotidiana?*

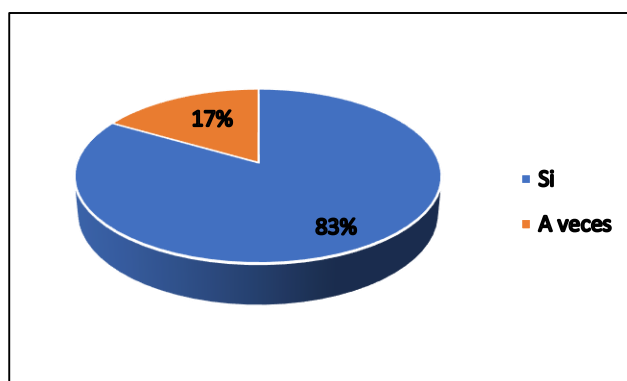
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
-----------	------------	------------

Sí	10	83%
A veces	2	17%
No	-	-
Total	12	100%

*Nota.* Esta tabla muestra la opinión de los docentes encuestados.

**Figura 15**

*Reflexión sobre problemas de la vida cotidiana*



*Nota.* El gráfico nos indica que en 83% de los docentes encuestados propicia de forma continua la reflexión sobre problemas de la vida cotidiana, y un 17% manifiesta que a veces.

**Interpretación:** Hoy en día las sociedades se enfrentan a situaciones que demandan realizar análisis profundos y reflexivos para proporcionar posibles soluciones y estrategias de solución a diferentes problemas; por lo tanto, es importante que dentro de las aulas del nivel superior se desarrollen de manera constante y permanente actividades que contextualicen situaciones problemáticas que demandan resoluciones producto de un proceso de análisis y reflexión con argumentos valederos y certeros. Una posibilidad es el estudio de casos.

**Tabla 16**

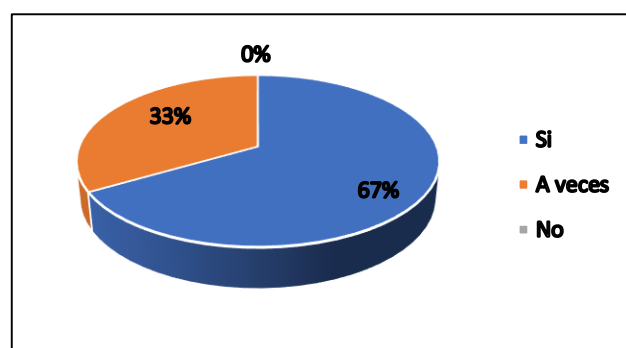
*¿Elabora después de cada evaluación un plan de mejora para los estudiantes?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	8	67%
A veces	4	33%
No	-	-
Total	12	100%

*Nota.* Esta tabla muestra la opinión de los docentes encuestados.

**Figura 16.**

*Plan de mejora después de cada evaluación*



*Nota.* Se puede observar en el gráfico que el 67% de los encuestados contestan que después de cada evaluación realizada elaboran un plan de mejorar para los estudiantes, y el 33% sostiene que a veces.

**Interpretación:** La elaboración de los planes de mejora en los procesos educativos es una oportunidad para identificar los procesos y acciones que contribuyan a mejorar de forma continua el rendimiento educativo.

**Tabla 17**

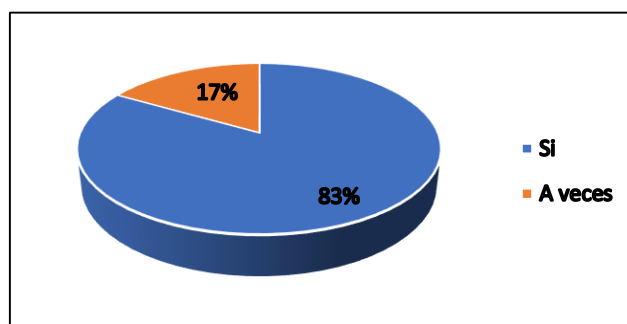
*¿Considera que la retroalimentación autorregula y mejora el desempeño de los estudiantes?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	10	83%
A veces	2	17%
No	-	-
Total	12	100%

*Nota.* Esta tabla muestra la opinión de los docentes encuestados.

**Figura 17**

*La retroalimentación mejora el desempeño de los estudiantes.*



*Nota.* De acuerdo al gráfico existe una tendencia del 83% que contesta que la retroalimentación autorregula y mejorar el desempeño de los estudiantes y un 17% de los encuestados manifiesta que a veces.

**Interpretación:** La retroalimentación es una oportunidad para el estudiante de obtener información sobre el estado de sus logros en relación con los objetivos planteados al inicio de su proceso permitiéndole conocer sus debilidades, al mismo tiempo planificar acciones para superarlas, y de esta manera fortalecer su desempeño académico.

**Tabla 18**

*¿Considera que los procesos de retroalimentación desarrollan la capacidad de reflexión de los estudiantes?*

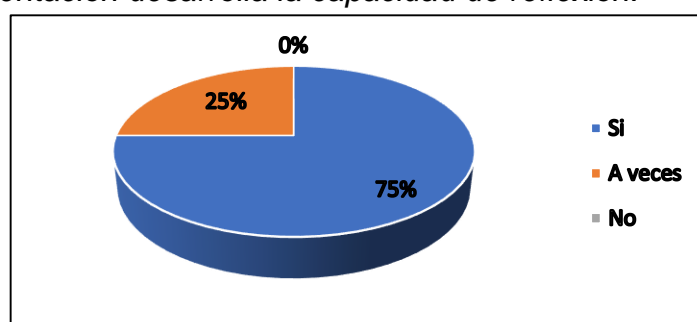


Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	9	75%
A veces	3	25%
No	-	-
Total	12	100%

*Nota.* Esta tabla muestra la opinión de los docentes encuestados.

**Figura 18**

*La retroalimentación desarrolla la capacidad de reflexión.*



*Nota.* En el gráfico se evidencia que un 75% de los docentes considera que los procesos de retroalimentación desarrollan la capacidad de reflexión de los estudiantes, y un 25% considera que a veces.

**Interpretación:** A través del intercambio que se establece en el momento de retroalimentar, el estudiante tiene la oportunidad de autorreflexionar sobre el porqué de sus aciertos y desaciertos, al mismo tiempo se auto formula estrategias concretas para mejorar y superar áreas específicas. Por otra parte, mejora su autoestima despertando su interés para seguir aprendiendo.

**Tabla 19**

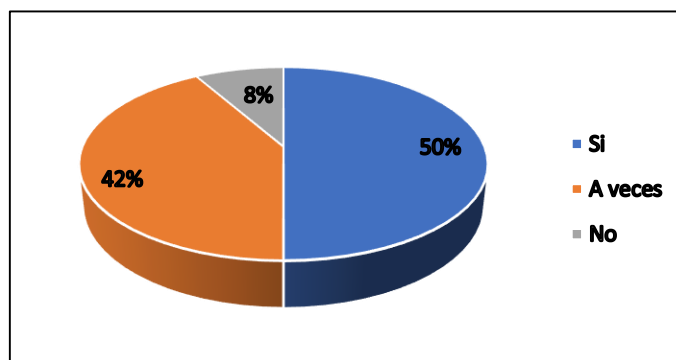
*¿Cree que los resultados de las evaluaciones contribuyen a mejorar su práctica pedagógica?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	6	50%
A veces	5	42%
No	1	8%
Total	12	100%

*Nota.* Esta tabla muestra la opinión de los docentes encuestados.

**Figura 19**

*Conocer los resultados de las evaluaciones, contribuyen a mejorar las practicas pedagógicas.*



*Nota.* Según vemos en el gráfico un 50% de los docentes creen que los resultados de las evaluaciones contribuyen a mejorar su práctica pedagógica, un 42% que a veces y un 8% que no contribuye.

**Interpretación:** Los resultados obtenidos por los estudiantes en las diferentes evaluaciones obligan al personal docente a hacer un acto de reflexión del porqué de ellos, ya que si son buenos valora la eficacia de los métodos, técnicas y procedimientos utilizados, y si sus resultados son negativos los conduce a replantear sus procesos de enseñanza.

**Tabla 20**

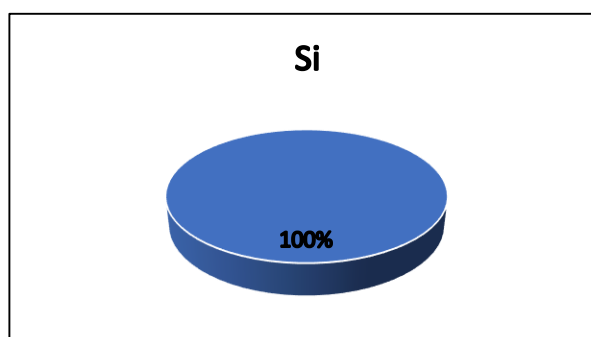
*¿Considera que la retroalimentación proporciona información para modificar y reorientar su enseñanza?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	12	100%
A veces	-	-
No	-	-
Total	12	100%

*Nota.* Esta tabla muestra la opinión de los docentes encuestados.

**Figura 20**

*La retroalimentación proporciona información valiosa para reorientar la enseñanza.*



*Nota.* En la pregunta de que si la retroalimentación proporciona información para modificar y reorientar su enseñanza el 100% de los docentes responde afirmativamente.

**Interpretación:** Se considera que la retroalimentación es una oportunidad de recoger evidencias sobre el aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de readecuar y ajustar su enseñanza.

**Tabla 21**

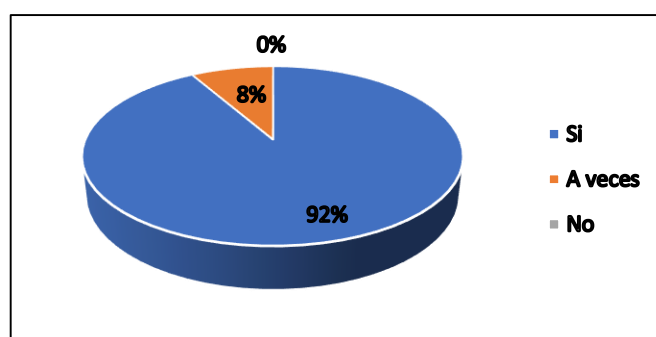
*¿Refuerza los contenidos utilizando ejemplos prácticos y relacionados con el contexto en el que se desenvuelven los estudiantes?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	11	92%
A veces	1	8%
No		
Total	12	100%

*Nota.* Esta tabla muestra la opinión de los docentes encuestados.

**Figura 21**

*El refuerzo de contenidos según el contexto educativo.*



*Nota.* El 92% de los docentes utilizan el refuerzo de los contenidos aplicando ejemplos prácticos del entorno en el que se desarrolla el estudiante, un 8% dice que a veces.

**Interpretación:** El utilizar ejemplos prácticos para reforzar los contenidos favorece la capacidad de los estudiantes para aprender y conocer de primera mano como se desarrolla un fenómeno en un determinado contexto ya que la indagación e investigación directa favorece la construcción de nuevos aprendizajes.

**Tabla 22**

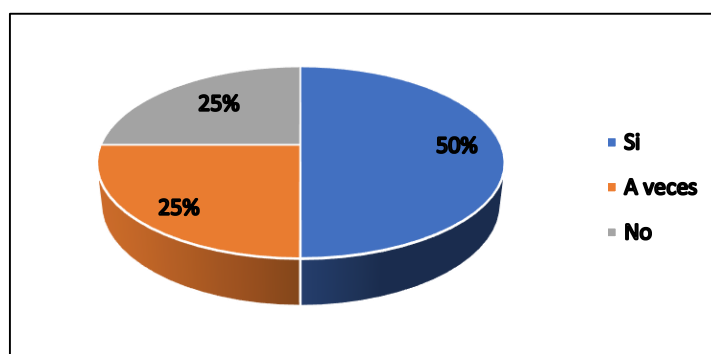
*¿Toma en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos para seleccionar los instrumentos de evaluación?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	6	50%
A veces	3	25%
No	3	25%
Total	12	100%

*Nota.* Esta tabla muestra la opinión de los docentes encuestados.

**Figura 22**

*Selección de los instrumentos de evaluación.*



*Nota.* El 50% de los docentes manifiesta tomar como punto de partida las necesidades e intereses de los estudiantes al momento de seleccionar un instrumento de evaluación, un 25% contesta que a veces y otro 25% manifiesta que no es necesario.

**Interpretación:** El conocimiento de las necesidades e intereses de los estudiantes para el 50% de los docentes encuestados son un elemento importante al momento de seleccionar los instrumentos de evaluación, porque se tiene que estar claro qué tipo de aprendizaje que se quiere verificar y por lo tanto cual será el instrumento propicio para comprobarlo.

**Tabla 23**

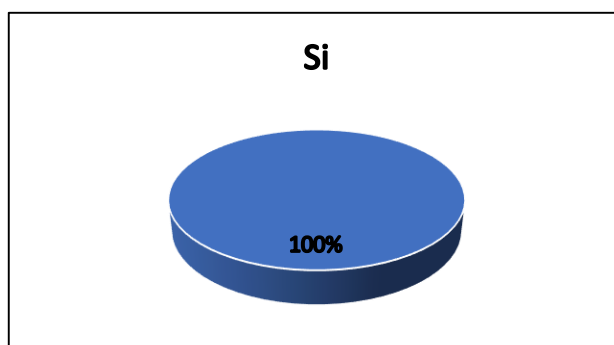
*¿Los instrumentos de evaluación los selecciona tomando en cuenta los objetivos y contenidos del programa?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	12	100%
A veces	-	-
No	-	-
Total	12	100%

*Nota.* Esta tabla muestra la opinión de los docentes encuestados.

**Figura 23**

*Selección de instrumentos de evaluación.*



*Nota.* El 100% de los encuestados manifiestan que los objetivos y contenidos del programa son tomados en cuenta al momento de seleccionar los instrumentos de evaluación.

**Interpretación:** A través de los instrumentos de evaluación se logra monitorear los avances y logros plasmados en los objetivos elaborados a partir de las temáticas del programa de la asignatura; por lo tanto, es importante destacar la importancia de que exista coherencia entre los objetivos, contenidos y los

instrumentos de evaluación que se utilizaran para detectar el nivel de logros alcanzados en base a una temática.

**Tabla 24**

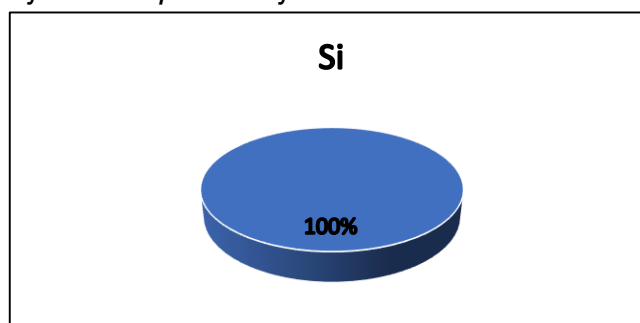
*¿Utiliza el trabajo grupal para mejorar los aprendizajes de los estudiantes?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	12	100%
A veces	-	-
No	-	-
Total	12	100%

*Nota.* Esta tabla muestra la opinión de los docentes encuestados.

**Figura 24**

*El trabajo grupal mejora los aprendizajes.*



*Nota.* Según se observa en el gráfico el 100% manifiesta que utiliza el trabajo grupal en el desarrollo de las actividades académicas.

**Interpretación:** El trabajo grupal es importante porque facilita la interacción entre sus miembros, favorece el pensamiento crítico, aumenta los niveles de razonamiento, por otra parte, fomenta la responsabilidad, el respeto, la solidaridad. la cohesión del grupo, se forman personas capaces de compartir teniendo

habilidad de comprender y de saber expresarse, estimula la creatividad, aumenta la motivación y mejora el sentido de pertenencia al grupo.

**Tabla 25**

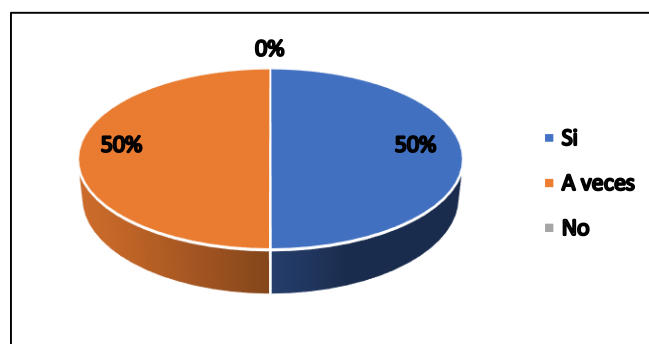
*¿Fomenta la coevaluación en el desarrollo de su asignatura?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	6	50%
A veces	6	50%
No	-	-
Total	12	100%

*Nota.* Esta tabla muestra la opinión de los docentes encuestados.

**Figura 25**

*La práctica de la coevaluación.*



*Nota.* En el gráfico se puede observar que un 50% dice que si fomenta la coevaluación en el desarrollo de su asignatura y el otro 50% a veces lo hace.

**Interpretación:** La coevaluación propicia la evaluación del desempeño de un estudiante utilizando a sus propios compañeros con el propósito de propiciar la participación activa de los estudiantes en los procesos evaluativos. Este tipo de



evaluación motiva a los estudiantes a que se sientan parte importante en el aula y los incentiva a emitir juicios de valor acerca de los trabajos de sus compañeros.

**Tabla 26**

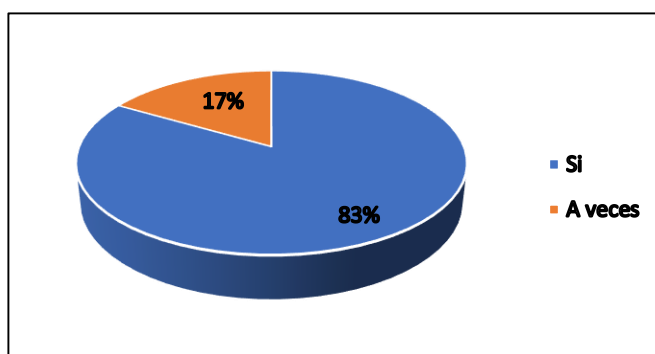
*¿Planifica jornadas de reflexión con participación de los estudiantes sobre los resultados de las evaluaciones?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	10	83%
A veces	2	17%
No	-	-
Total	12	100%

*Nota.* Esta tabla muestra la opinión de los docentes encuestados.

**Figura 26**

*Jornadas de reflexión con los estudiantes sobre los resultados de las evaluaciones.*



*Nota.* Sobre la planificación de jornada de reflexión entre docentes y alumnos sobre los resultados de la evaluación el 83% manifiesta que sí lo realizan, 17% dice que a veces.

**Interpretación:** Los docentes encuestados consideran que las jornadas de reflexión sobre los resultados de las evaluaciones son importantes ya que de esa

forma se identifican las fortalezas y debilidades de los estudiantes para brindarles ayuda oportuna en pro del mejoramiento de la calidad de su proceso de aprendizaje.

**Tabla 27**

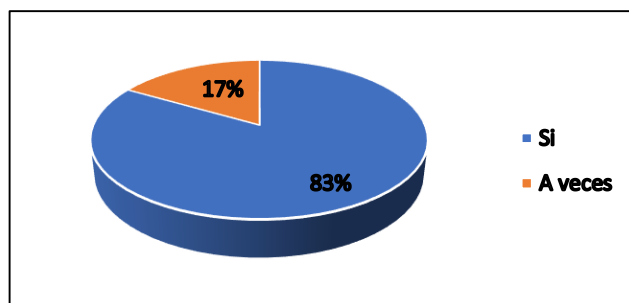
*¿Informa con anticipación a los estudiantes los criterios bajo los cuales serán evaluados?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	10	83%
A veces	2	17%
No	-	-
Total	12	100%

*Nota.* Esta tabla muestra la opinión de los docentes encuestados.

**Figura 27**

*Criterios de evaluación.*



*Nota.* Según se observa en el gráfico el 83% manifiesta que informa con anticipación los criterios sobre los cuales serán evaluados sus trabajos, el resto o sea el 17% manifiesta que lo hacen en ocasiones.

**Interpretación:** El conocer con anticipación los criterios de evaluación es de suma importancia para el estudiante ya que son los parámetros que especifican

los valores que se emplearán para valorar de forma transparente su trabajo individual y grupal.

**Tabla 28**

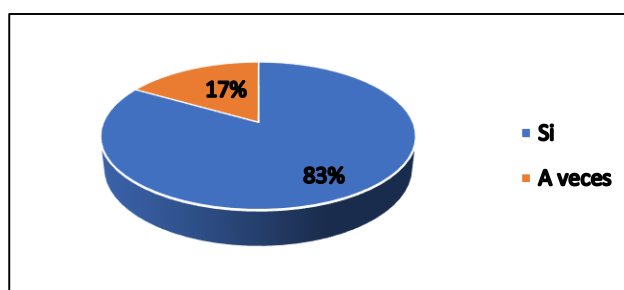
*¿Considera que la evaluación formativa incide directamente en el aprendizaje de los estudiantes?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	10	83%
A veces	2	17%
No	-	-
Total	12	100%

*Nota.* Esta tabla muestra la opinión de los docentes encuestados.

**Figura 28**

*La incidencia de la evaluación formativa en el aprendizaje*



*Nota.* El gráfico nos indica que el 83% de los docentes manifiestan que la evaluación formativa incide directamente en el aprendizaje de los estudiantes y el 17% dice que a veces.

**Interpretación:** Se considera que la evaluación formativa a través del análisis constante de los resultados permite al estudiante desarrollar mecanismos

de autorregulación con el propósito de realizar acciones para mejorar su nivel de aprendizaje.

**Tabla 29**

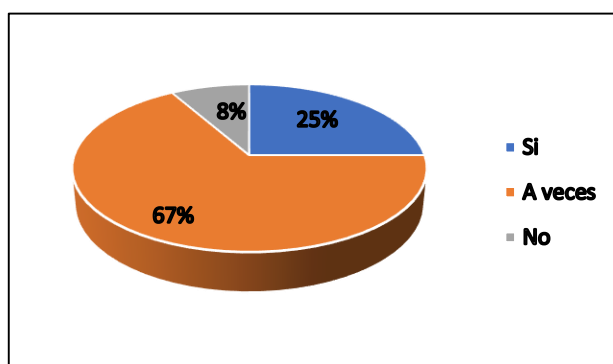
*¿Utiliza constantemente los exámenes de corte memorístico?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	3	25%
A veces	8	67%
No	1	8%
Total	12	100%

*Nota.* Esta tabla muestra la opinión de los docentes encuestados.

**Figura 29**

*Exámenes memorísticos*



*Nota.* En correspondencia al gráfico el 25% manifiesta que sí utiliza los exámenes memorísticos, el 67% a veces y el 8% dice que no.

**Interpretación:** Con los exámenes memorísticos se logran aprendizajes básicos y elementales que se adquieren de forma mecánica con duración corta y fáciles de caer en el olvido. Con este tipo de evaluación los estudiantes no desarrollan la capacidad de análisis y reflexión y por lo tanto la motivación por el

aprendizaje se deteriora. A pesar de eso un 67% de los encuestados dice que los utiliza en ocasiones.

**Tabla 30**

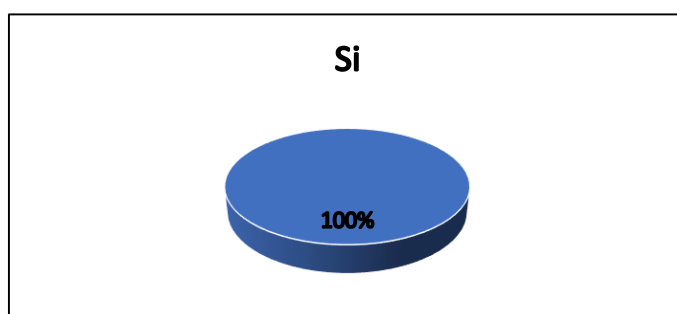
*¿Realiza la prueba de diagnóstico al inicio de cada asignatura?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	12	100%
A veces	-	-
No	-	-
Total	12	100%

*Nota.* Esta tabla muestra la opinión de los docentes encuestados.

**Figura 30**

*Pruebas diagnósticas al inicio de cada asignatura.*



*Nota.* El 100% de los docentes encuestados manifiestan que sí realizan la evaluación diagnóstica al inicio de cada asignatura.

**Interpretación:** Es importante conocer que el 100% de los encuestados consideran importante administrar la prueba diagnóstica ya que esta les permite conocer de primera mano los conocimientos previos con los que cuenta el estudiante, los cuales servirán de base para adecuar los métodos y técnicas de

enseñanza a sus condiciones de aprendizaje y de alguna manera regular el proceso.

**Tabla 31**

*¿Cómo beneficia la aplicación de la evaluación formativa en el aprendizaje de los estudiantes?*

<b>Docente</b>	<b>Respuesta</b>
<b>Docente #1</b>	Regula y auto regula los aprendizajes de los estudiantes.
<b>Docente #2</b>	Proporciona la información necesaria sobre el proceso educativo y regularlo.
<b>Docente #3</b>	Tiene por finalidad identificar que logros o dificultades de aprendizaje tienen los estudiantes y facilitarles la ayuda más adecuada en el proceso de enseñanza aprendizaje.
<b>Docente #4</b>	Se desarrolla durante todo el proceso.
<b>Docente #5</b>	En verificar si se están logrando los objetivos de aprendizaje, sin que ello implique la asignación de una calificación
<b>Docente #6</b>	El beneficio más importante es que se produce en todo el proceso de aprendizaje.
<b>Docente #7</b>	Permite la toma de decisiones para la mejorar del proceso enseñanza aprendizaje, y al mismo tiempo ofrece apertura para utilizar diferentes evaluaciones de carácter grupal, con estrategias como listas de cotejo, observación, pruebas escritas etc.
<b>Docente #8</b>	Propicia el desarrollo del estudiante a nivel humano, emocional, corporal y mental.
<b>Docente #9</b>	Facilita dar atención personalizada a los estudiantes.
<b>Docente #10</b>	Brinda oportunidades para retroalimentar los aprendizajes.
<b>Docente #11</b>	Permite realizar una valoración constante de los métodos y técnicas que se están aplicando en la enseñanza.
<b>Docente #12</b>	Ofrece con facilidad orientar y reajustar los aprendizajes.

*Nota.* Se evidencia que el 100% de los docentes encuestados conoce los beneficios de la evaluación formativa en la construcción del aprendizaje de los estudiantes.

## 4.2 Análisis e interpretación de datos de la encuesta administrada a los estudiantes

**Tabla 1**

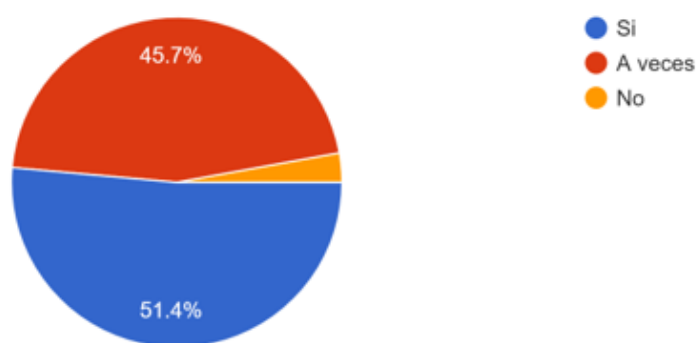
*¿El docente ofrece acompañamiento para realizar actividades de mejora durante el ciclo?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	18	51.4%
A veces	16	45.7%
No	1	2.9%
Total	35	100%

*Nota.* Esta tabla muestra la opinión de los estudiantes encuestados.

**Figura 1**

*Acompañamiento del docente*



*Nota.* Según se observa en el gráfico el 51.4% de los estudiantes manifiesta que sí existe acompañamiento en realizar actividades de mejora por parte del docente, un 45.7% dijo que a veces y un 2.9% manifiesta que no.

**Interpretación:** Es importante resaltar que el 51.4% de los estudiantes manifiestan que sí se les da acompañamiento en el desarrollo de sus actividades académicas. De esta manera están afirmando que uno de sus roles más

importante está orientado precisamente a brindar el apoyo necesario y oportuno en el desenvolvimiento académico de los estudiantes y de esta manera lograr aprendizajes significativos. Sin embargo, hay un 45.7% de los docentes que lo hacen en ocasiones, lo que representa un descuido de parte de algunos docentes.

**Tabla 2**

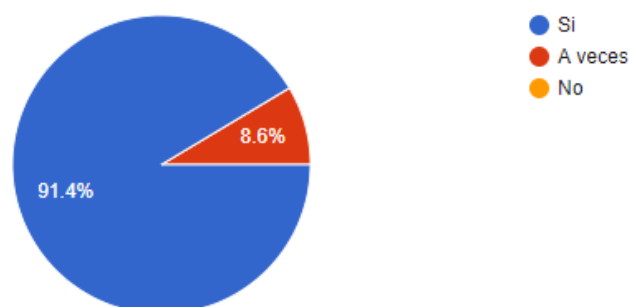
*¿Al inicio de cada ciclo el docente les informa el número y la forma de las evaluaciones que se realizarán?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	32	91.4%
A veces	3	8.6%
No	-	-
Total	35	100%

*Nota.* Esta tabla muestra la opinión de los estudiantes encuestados.

**Figura 2**

*Información del número de evaluaciones*



*Nota.* En la pregunta si el docente le informa al inicio del ciclo sobre el número y la forma que evaluarán el 91.4% responde que sí los docentes lo realizan y un reducido 8.6% manifiesta que a veces.



**Interpretación:** En este sentido es positiva la labor del docente ya que el 91.4% de ellos ofrece la información oportuna sobre los parámetros de evaluación a los que serán sometidos durante el desarrollo del ciclo.

**Tabla 3**

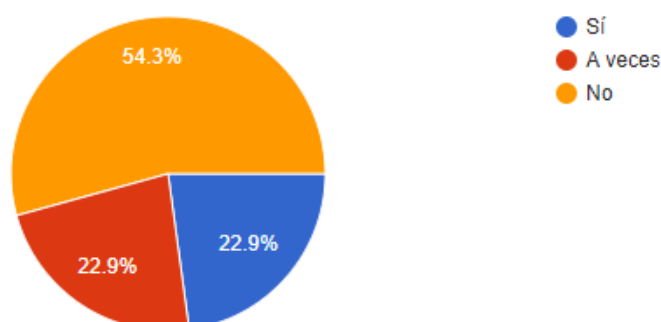
*¿Ha tenido docentes que solamente evalúan un trabajo durante todo el cómputo?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	8	22.9%
A veces	8	22.9%
No	19	54.3%
Total	35	100%

*Nota.* Esta tabla muestra la opinión de los estudiantes encuestados.

**Figura 3**

*Docentes que solamente evalúan un trabajo*



*Nota.* Al observar el gráfico el 54.3% de los encuestados manifiesta que no ha tenido docente que los evalúan con un solo trabajo durante el ciclo, pero un 22.9% manifiesta que sí y el restante 22.9% a veces.

**Interpretación:** Es importante conocer que la mitad de los encuestado no ha tenido docentes que realicen una sola evaluación ya que los procesos de

aprendizaje merecen una atención constante que permita verificar todos los progresos de cada una de las etapas del proceso educativo.

Sin embargo, es de poner atención al 22.9% que manifiesta que sí hay docentes en el nivel superior que solamente realizan una sola evaluación por cómputo, situación que no está acorde con el enfoque formativo de la evaluación.

**Tabla 4**

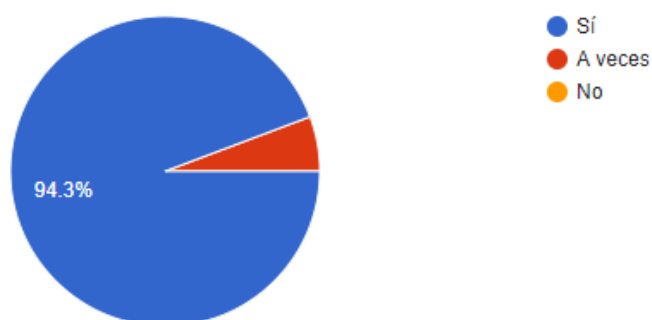
*¿Considera importante para su formación los diferentes procesos evaluativos que realizan los docentes?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	33	94.3%
A veces	2	5.7
No	-	-
Total	35	100%

*Nota.* Esta tabla muestra la opinión de los estudiantes encuestados.

**Figura 4**

*Importancia de los procesos evaluativos*



*Nota.* El 94.3% de los encuestados consideran importante los procesos evaluativos para su formación académica y un 5.7% dice que a veces.

**Interpretación:** Es importante resaltar que para el 94.3% los procesos evaluativos contribuyen a identificar el cúmulo de conocimientos, habilidades y actitudes que se adquieren durante su período de formación.

**Tabla 5**

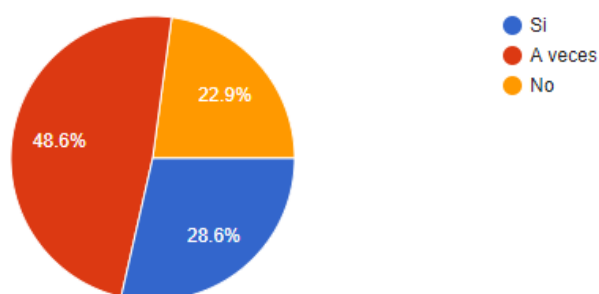
*¿Después de un determinado tiempo valoran junto con el docente el nivel de logros de los objetivos del programa de estudio?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	10	28.6%
A veces	17	48.6%
No	8	22.9%
Total	35	100%

*Nota.* Esta tabla muestra la opinión de los estudiantes encuestados.

**Figura 5**

*Nivel de logros de los objetivos del programa de estudio.*



*Nota.* Según se observa en el gráfico el 48.6% dice que a veces los docentes valoran el nivel de logro de los objetivos en el programa de estudio, el 28.6% dice que si lo valoran y el 22.9% dice que no.

**Interpretación:** El valorar el nivel de logros de los objetivos de cada programa de estudio entre maestros y estudiantes es importante, porque de esta

manera se puede analizar hasta qué punto se están cumpliendo los objetivos propuestos, al mismo tiempo contribuye a dar seguimiento de forma precisa y oportuna a todos los cambios que se están produciendo en el aprendizaje como efecto del proceso de enseñanza aprendizaje.

**Tabla 6**

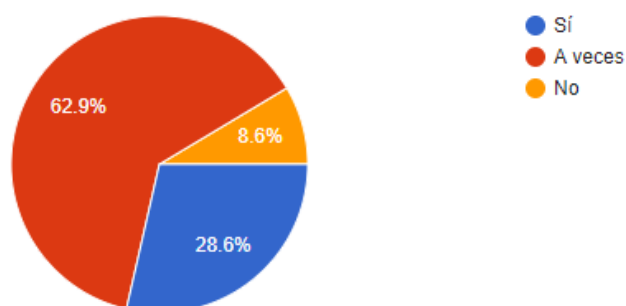
*¿Considera que los docentes utilizan la evaluación formativa acorde a las necesidades de los estudiantes?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	10	28.6%
A veces	22	62.9%
No	3	8.6%
Total	35	100%

*Nota.* Esta tabla muestra la opinión de los estudiantes encuestados.

**Figura 6**

*La evaluación formativa acorde a las necesidades del estudiante.*



*Nota.* Al observar el gráfico el 62.9% dice que a veces los docentes utilizan la evaluación formativa acorde a las necesidades de los estudiantes, un 28.6% manifiesta que si lo hacen y el 8.6% que no.

**Interpretación:** La evaluación formativa por su naturaleza de ser sistemática, permanente y reguladora permite a los docentes estar en constante conocimiento de todas las necesidades e intereses del grupo de estudiantes permitiéndole de esta manera acomodar cada una de las evaluaciones a las características propias del grupo.

**Tabla 7**

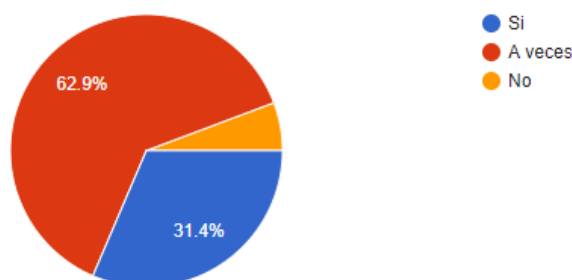
*¿Los docentes estimulan la autorreflexión de los resultados en los aprendizajes obtenidos?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	11	31.4%
A veces	22	62.9%
No	2	5.7%
Total	35	100%

*Nota.* Esta tabla muestra la opinión de los estudiantes encuestados.

**Figura 7**

*La autorreflexión por parte de los docentes*



*Nota.* Según observamos en el gráfico el 31.4 % manifiestan que los docentes si estimulan la autorreflexión de los resultados en los aprendizajes obtenidos, un 62.9 % dicen que a veces y el 5.7% dice que no.

**Interpretación:** La autorreflexión es un proceso de interiorización que permite al estudiante tomar conciencia de los procesos de aprendizaje que se desarrollan durante su formación académica, al mismo tiempo contribuye a regular y direccionar el desarrollo de habilidades y destrezas para enriquecer sus aprendizajes.

**Tabla 8**

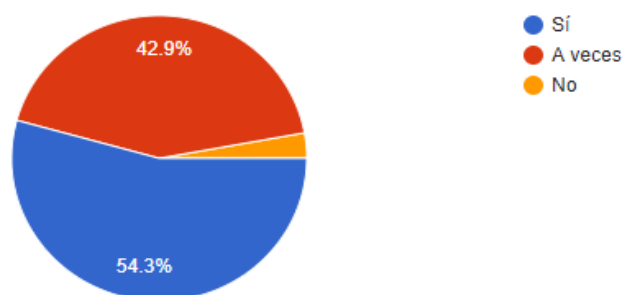
*¿Considera usted que los docentes comunican de forma clara los contenidos que se tomarán en cuenta en cada evaluación?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	19	54.3%
A veces	15	42.9%
No	1	2.9%
Total	35	100%

*Nota.* Esta tabla muestra la opinión de los estudiantes encuestados.

**Figura 8**

*Comunicación de los contenidos.*



*Nota.* Se evidencia en el gráfico que un 54.3% dicen que los docentes si comunican de forma clara los contenidos que se tomaran en cuenta en cada evaluación, el 42.9% manifiesta que a veces y el 2.9% que no.

**Interpretación:** En tal sentido es positivo hacer notar que el 54.3% de los estudiantes manifiesten que existe comunicación clara y precisa proporcionada por el cuerpo docente. Ese casi 3% que no ofrece esta importante información a sus estudiantes debe reconsiderar su actitud.

**Tabla 9**

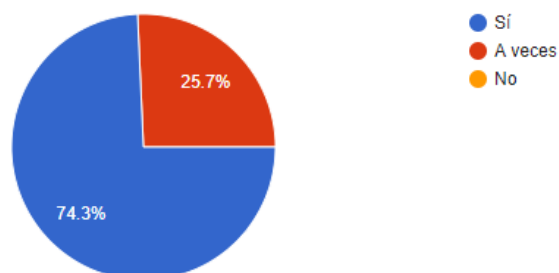
*¿Considera que la evaluación formativa beneficia los resultados en su aprendizaje?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	26	74.3%
A veces	9	25.7%
No	-	-
Total	35	100%

*Nota.* Esta tabla muestra la opinión de los estudiantes encuestados.

**Figura 9**

*La evaluación formativa beneficia los resultados en su aprendizaje.*



*Nota.* De acuerdo al gráfico el 74.3% de los encuestados manifiestan que la evaluación formativa si beneficia los resultados en sus aprendizajes y un 25.7% dice que a veces.

**Interpretación:** Una adecuada evaluación formativa asegura que los estudiantes desarrollen mecanismos de seguimiento y auto regulación de su proceso, con el propósito de alcanzar nuevas metas de aprendizaje; ya que esta le permite conocer el progreso e identificar los puntos débiles y fuertes, los cuales serán elementos claves para desarrollar actividades que contribuyen a una mejora continua.

**Tabla 10**

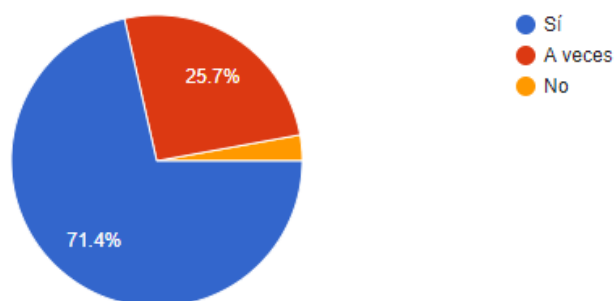
*¿Los procesos evaluativos utilizados contribuyen a reorientar sus aprendizajes?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	25	71.4%
A veces	9	25.7%
No	1	2.9%
Total	35	100%

*Nota.* Esta tabla muestra la opinión de los estudiantes encuestados.

**Figura 10**

*Los procesos evaluativos utilizados contribuyen a reorientar sus aprendizajes*



*Nota.* Según el gráfico el 71.4% afirman que los procesos evaluativos utilizados sí contribuyen a reorientar sus aprendizajes, el 25.7% dicen que a veces y el 2.9% dice que no.



**Interpretación:** Los resultados de las evaluaciones, independientemente como se entiendan y valoren dictan parámetros para emprender las acciones necesarias con respecto a sus aprendizajes.

**Tabla 11**

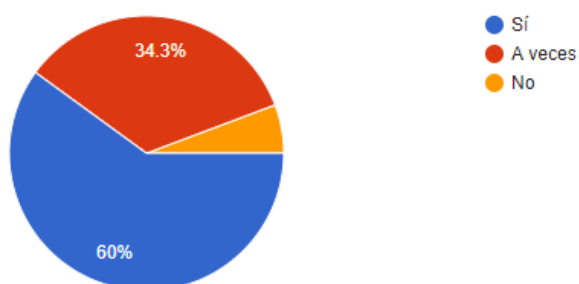
*¿Se les evalúa constantemente para conocer sus avances en el aprendizaje?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	21	60%
A veces	12	34.3%
No	2	5.7%
Total	35	100%

*Nota.* Esta tabla muestra la opinión de los estudiantes encuestados.

**Figura 11**

*Evalúa constantemente para conocer sus avances en el aprendizaje.*



*Nota.* En la pregunta si se les evalúa constantemente para conocer el avance de su aprendizaje un 60% de los encuestados respondieron que sí, el 34.3% que a veces y el 5.7% que no.

**Interpretación:** A través de una evaluación constante se puede determinar en qué medida se están cumpliendo las metas planteadas en el desarrollo de la

asignatura, al mismo tiempo si los estándares asociados a los aprendizajes que se espera se están cumpliendo a cabalidad.

**Tabla 12**

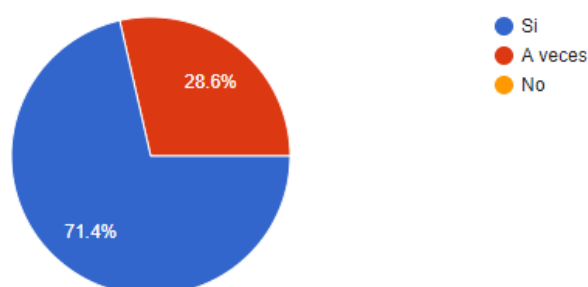
*¿Las evaluaciones están basadas en las temáticas desarrolladas durante las clases?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	25	71.4%
A veces	10	28.6%
No	-	-
Total	35	100%

*Nota.* Esta tabla muestra la opinión de los estudiantes encuestados.

**Figura 12**

*Evaluaciones basadas en los temas.*



*Nota.* El gráfico nos indica que un 71.4% dicen que las evaluaciones están basadas en las temáticas desarrolladas durante las clases y el 28.6% dicen que a veces.

**Interpretación:** Los contenidos son el núcleo y la esencia de la propuesta curricular con los que se aspira lograr los propósitos de la enseñanza, son los que buscan desarrollar el pensamiento, el raciocinio y los procesos de reflexión en el estudiante.

Por lo tanto, las evaluaciones tienen que estar fundamentadas en ese elemento (contenido) que en su esencia es la base de los aprendizajes que enriquecieran la formación académica del estudiante.

**Tabla 13**

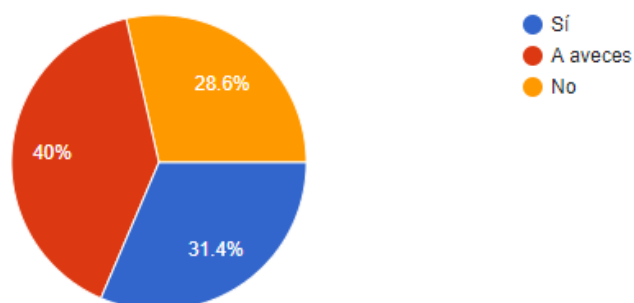
*¿Los docentes les informan de manera inmediata los resultados de las evaluaciones realizadas?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	11	31.4%
A veces	14	40%
No	10	28.6%
Total	35	100%

*Nota.* Esta tabla muestra la opinión de los estudiantes encuestados.

**Figura 13**

*Informe de los resultados de evaluación.*



*Nota.* Según lo demuestra el gráfico un 31.4% informa de manera inmediata los resultados de las evaluaciones realizadas, un 40% a veces y el 28.6% que no.

**Interpretación:** La finalidad principal de la evaluación es servir de base para la toma de decisiones y por consiguiente realizar acciones como: corregir y retroalimentar procesos, replantear estrategias y superar obstáculos. Por lo tanto,

la entrega oportuna de los resultados de las evaluaciones hace posible corregir lo que fuera necesario.

**Tabla 14**

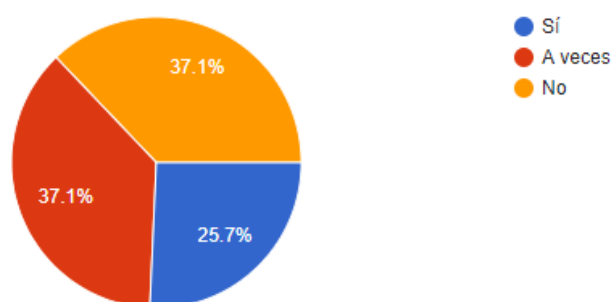
¿El docente modifica las calificaciones después de observar avances en sus aprendizajes?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	9	25.7%
A veces	13	37.1%
No	13	37.1%
Total	35	100%

*Nota.* Esta tabla muestra la opinión de los estudiantes encuestados.

**Figura 14**

*Modificación de calificaciones luego de observar avances*



*Nota.* En la pregunta si el docente modifica las calificaciones después observar avances en sus aprendizajes un 25.7% de los encuestados manifiesta que sí, un 37.1% dice que a veces y el restante 37.1% manifiesta que no.

**Interpretación:** La evaluación formativa permite que el docente conozca de primera mano los avances que se producen en el estudiante, al mismo, tiempo le permite realizar modificaciones en las notas si se han producido cambios en el

aprendizaje, ya que de caso contrario la evaluación formativa no cumpliría con una de sus finalidades principales como es la de realizar las modificaciones pertinentes en beneficio de los estudiantes.

**Tabla 15**

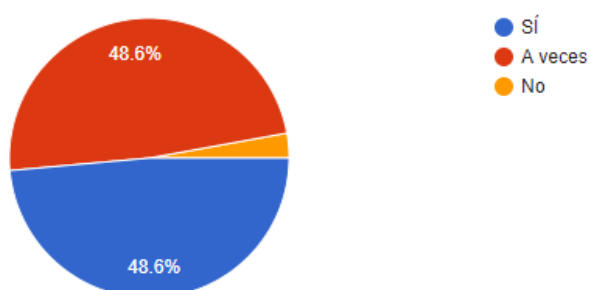
*¿El docente se muestra interesado en mejorar el aprendizaje de los estudiantes?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	17	48.6%
A veces	17	48.6%
No	1	2.9%
Total	35	100%

*Nota.* Esta tabla muestra la opinión de los estudiantes encuestados.

**Figura 15**

*Interes por parte del docente al mejorar los aprendizajes*



*Nota.* Se puede observar que un 48.6% manifiesta que el docente muestra interés en mejorar el aprendizaje de los estudiantes, de igual manera un 48.6% manifiesta que a veces y un 2.9% manifiesta que no.

**Interpretación:** Todo docente con vocación, excelente preparación académica, sólidos principios éticos y alto grado de compromiso con su labor

siempre estará interesado y comprometido en garantizar la calidad de su enseñanza y como consecuencia con los resultados en el aprendizaje de los estudiantes asegurándose en desarrollar habilidades cognitivas, afectivas y socioculturales. Y al observar los resultados, un porcentaje significativo de los docentes solo a veces muestran interés en realizar actividades de mejora en los aprendizajes de los estudiantes.

**Tabla 16**

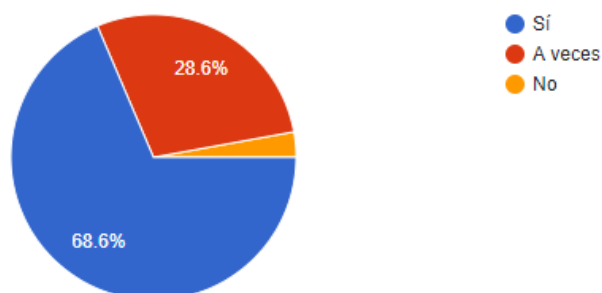
*¿Considera que mediante la retroalimentación mejoran los resultados en su aprendizaje?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	24	68.6%
A veces	10	28.6%
No	1	2.9%
Total	35	100%

*Nota.* Esta tabla muestra la opinión de los estudiantes encuestados.

**Figura 16**

*La retroalimentación mejora los resultados en el aprendizaje.*



*Nota.* En la pregunta de que si la retroalimentación mejora los resultados en su aprendizaje un 68.6% de los encuestados manifiesta que sí, un 28.6% manifiesta que a veces y un 2.9% manifiesta que no.

**Interpretación:** La retroalimentación permite al estudiante conocer el estado actual en que se encuentran sus aprendizajes con respecto a la meta donde quiere llegar. En la retroalimentación es importante que el docente establezca una excelente comunicación con el estudiante donde exista confianza para intercambiar ideas, preguntas y reflexiones con el propósito de que tome conciencia de sus resultados.

**Tabla 17**

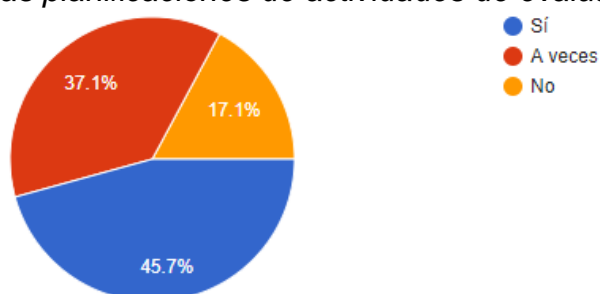
*¿Le han brindado el espacio para participar en la planificación de las actividades de evaluación?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	16	45.7%
A veces	13	37.1%
No	6	17.1%
Total	35	100%

*Nota.* Esta tabla muestra la opinión de los estudiantes encuestados.

**Figura 17**

*Participación en las planificaciones de actividades de evaluación*



*Nota.* De acuerdo a la pregunta de que si le han brindado el espacio para participar en la planificación de las actividades de evaluación un 45.7% de los encuestados manifiesta que sí, un 37.1% que a veces y un 17.1% que no.

**Interpretación:** Desde la perspectiva del enfoque constructivista el docente debe promover en los estudiantes mayor participación en la autorregulación y control de su proceso de aprendizaje, potenciándolos para que sean ellos quienes asuman la evaluación de sus logros, como una estrategia permanente de mejora, convirtiéndolos como los gestores más importantes de su aprendizaje.

**Tabla 18**

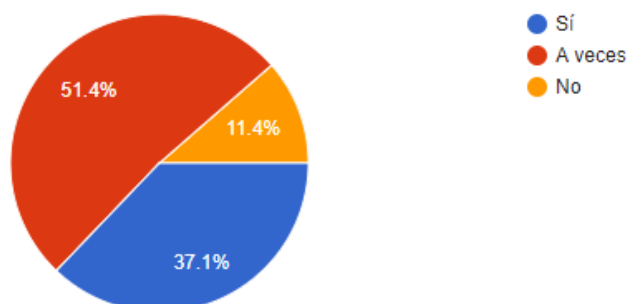
*¿Los docentes le dan la oportunidad de realizar una revisión en sus evaluaciones para aclarar dudas sobre la nota asignada?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	13	37.1%
A veces	18	51.4%
No	4	11.4%
Total	13	100%

*Nota.* Esta tabla muestra la opinión de los estudiantes encuestados.

**Figura 18**

*Revisión en las evaluaciones para aclarar dudas*





*Nota.* Según se observa en el gráfico un 37.1% de los encuestados manifiesta que los docentes si le dan la oportunidad de realizar una revisión en sus evaluaciones para aclarar dudas, un 51.4% manifiesta que a veces y el 11.4% que no brindan la oportunidad.

**Interpretación:** Propiciar los espacios para que el estudiante pueda despejar sus dudas sobre el resultado de sus evaluaciones contribuye para que estos se responsabilicen y acepten la calidad de sus aprendizajes que están adquiriendo durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Tabla 19**

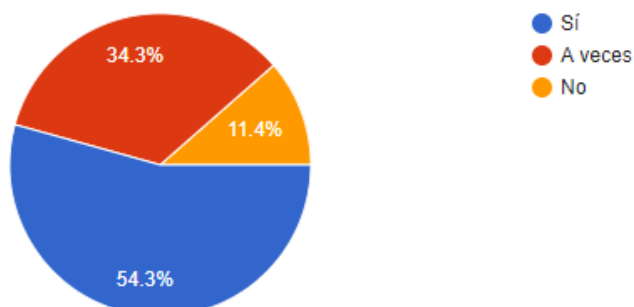
*¿El docente toma en cuenta los resultados de las evaluaciones para retroalimentar los aprendizajes?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	19	54.3%
A veces	12	34.3%
No	4	11.4%
Total	35	100%

*Nota.* Esta tabla muestra la opinión de los estudiantes encuestados.

**Figura 19**

*Toma en cuenta los resultados de las evaluaciones para retroalimentar los aprendizajes*



*Nota.* Es importante resaltar que un 54.3% de los encuestados, manifiesta que los docentes toman en cuenta los resultados de la evaluación para realizar procesos de retroalimentación, un 34.3% manifiesta que a veces y el 11.4% manifiesta que no.

**Interpretación:** Los procesos de retroalimentación expresan opiniones y juicios sobre el proceso de aprendizaje, identificando las fortalezas y debilidades de los estudiantes.

**Tabla 20**

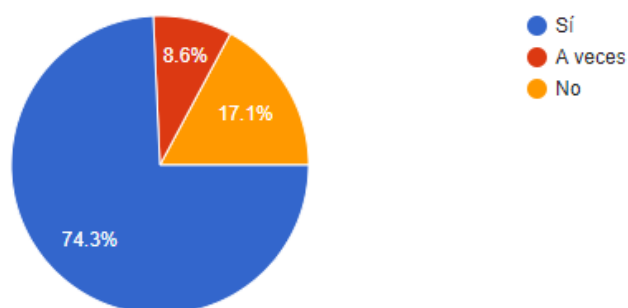
*¿Considera que la retroalimentación contribuye a mejorar su autoestima despertándole la motivación por su aprendizaje?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	26	74.3%
A veces	3	8.6%
No	6	17.1%
Total	35	100%

*Nota.* Esta tabla muestra la opinión de los estudiantes encuestados.

**Figura 20**

*La retroalimentación contribuye a mejorar su autoestima*



*Nota.* De acuerdo al gráfico el 74.3% de los encuestados contesta positivamente que, sí la retroalimentación contribuye a mejorar su autoestima en su aprendizaje, un 8.6% que a veces y el 17.1% manifiesta que la retroalimentación no contribuye a mejorar su autoestima.

**Interpretación:** Es positivo observar que la gran mayoría de los encuestados considera que la retroalimentación contribuye a reforzar su autoestima, porque los involucra en el proceso para identificar y aceptar con madurez sus áreas deficitarias y que necesitan mejorar, al mismo tiempo asumir el desafío para superarlas.

**Tabla 21**

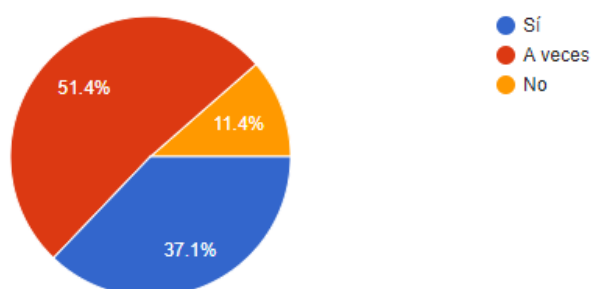
*¿El docente da a conocer los resultados de las evaluaciones y le propone retos de mejora?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	13	37.1%
A veces	18	51.4%
No	4	11.4%
Total	35	100%

*Nota.* Esta tabla muestra la opinión de los estudiantes encuestados.

**Figura 21**

*Conociendo los resultados de las evaluaciones*



*Nota.* De acuerdo a la pregunta de que si el docente da a conocer los resultados de la evaluación y si propone retos de mejora el 37.1% de los encuestados manifiestan que sí, pero el 51.4% manifiesta que a veces y el 11.4% contesta que no.

**Interpretación:** Los retos de mejora tienen como propósito lograr que los procesos educativos adquieran una forma dinámica y práctica para que los estudiantes desarrollen su capacidad creativa para planificar actividades que contribuyan a mejorar su aprendizaje.

**Tabla 22**

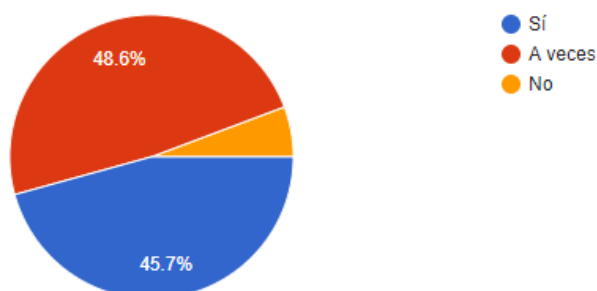
*¿El docente propicia un ambiente tranquilo y de armonía al momento de realizar las evaluaciones?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	16	45.7%
A veces	17	48.6%
No	2	5.7%
Total	35	100%

*Nota.* Esta tabla muestra la opinión de los estudiantes encuestados.

**Figura 22**

*Ambiente tranquilo y armónico en las evaluaciones*



*Nota.* Sobre la pregunta si el docente propicia un ambiente tranquilo y de armonía al momento de realizar las evaluaciones, un 45.7% manifiesta que sí, un 48.6% que a veces y un 5.7% que no.

**Interpretación:** El ambiente tranquilo y armonioso dentro del proceso enseñanza aprendizaje propicia un mejor desempeño académico, porque el estudiante se encuentra motivado y refuerza su autoestima adquiriendo confianza en sí mismo. De igual forma sucede al momento de someterse a una evaluación, donde la tranquilidad, seguridad, motivación y una efectiva interacción entre docente y estudiantes son fundamentales para generar altos niveles de aprendizaje significativo.

**Tabla 23**

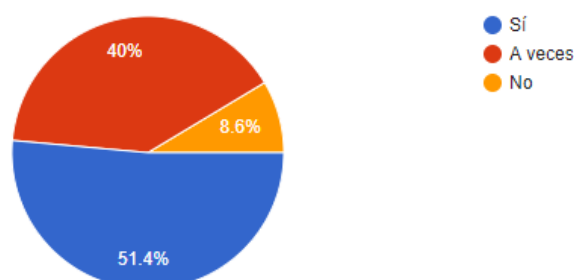
*¿El tipo de evaluación utilizado por los docentes contribuye a desarrollar su capacidad crítica y reflexiva?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	18	51.4%
A veces	14	40%
No	3	8.6%
Total	35	100%

*Nota.* Esta tabla muestra la opinión de los estudiantes encuestados.

**Figura 23**

*Las evaluaciones desarrollan la capacidad crítica y reflexiva*



*Nota.* Según se observa el gráfico el 51.4% manifiesta que el tipo de evaluación utilizado contribuye al desarrollo de la capacidad crítica y reflexiva, un 40% manifiesta que a veces y el 8.6% que no.

**Interpretación:** La capacidad crítica y reflexiva de los estudiantes permite que sus actuaciones sean de forma autónoma con capacidad de comprender su entorno en base a explicaciones y argumentaciones. La reflexión conduce a conductas exploratorias que ayudan al desempeño intelectual del estudiante.

**Tabla 24**

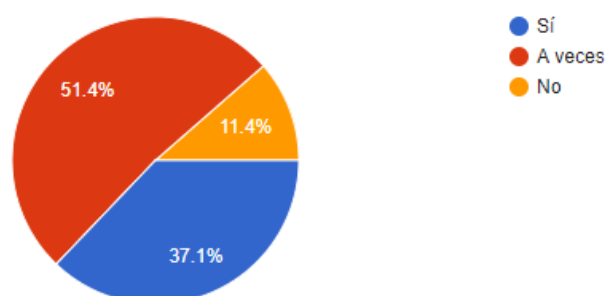
*¿Los docentes promueven la participación para seleccionar las técnicas e instrumentos de evaluación?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	13	37.1%
A veces	18	51.4%
No	4	11.4%
Total	35	100%

*Nota.* Esta tabla muestra la opinión de los estudiantes encuestados.

**Figura 24**

*Promueven la participación para seleccionar las técnicas e instrumentos de evaluación*



*Nota.* En correspondencia con el gráfico el 37.1% de los estudiantes encuestados manifiestan que los docentes promueven la participación para seleccionar las técnicas e instrumentos de evaluación, un 51.4% responden que a veces y un 11.4% que no existe tal participación.

**Interpretación:** Los instrumentos de evaluación permite que los estudiantes valoren su aprendizaje durante el proceso y es importante retomar la tesis constructivista donde los docentes puedan involucrar a los estudiantes a seleccionar cuales son los instrumentos de evaluación que les favorecen para poner de manifiesto sus aprendizajes.

**Tabla 25**

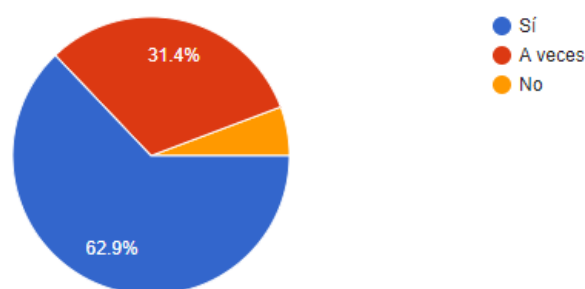
*¿La pruebas objetivas y laboratorios escritos son los procedimientos de evaluación más utilizados por los docentes?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	22	62.9%
A veces	11	31.4%
No	2	5.7%
Total	35	100%

*Nota.* Esta tabla muestra la opinión de los estudiantes encuestados.

**Figura 25**

*Pruebas más utilizadas por los docentes.*



*Nota.* Tomando como base lo representado en el gráfico el 62.9% manifiesta que los exámenes y laboratorios son los más utilizados por los docentes, el 31.4% manifiesta que a veces y el restante 5.7% dice que no.

**Interpretación:** Utilizar diferentes instrumentos de evaluación propician la obtención de evidencias sobre la diferentes áreas de desarrollo los estudiantes dentro del proceso enseñanza aprendizaje, por lo tanto, es importante que el cuerpo docente no se limite a utilizar uno o dos instrumentos en especial ya que cada tipo de instrumento tiene su finalidad o área específica para evaluar dentro del proceso, por lo tanto, es conveniente diversificar la utilización de los instrumentos teniendo claro cuál es el tipo de aprendizaje que quiere verificar.

**Tabla 26**

*¿Considera que los instrumentos de evaluación utilizados por los docentes determinan su nivel real de aprendizaje?*

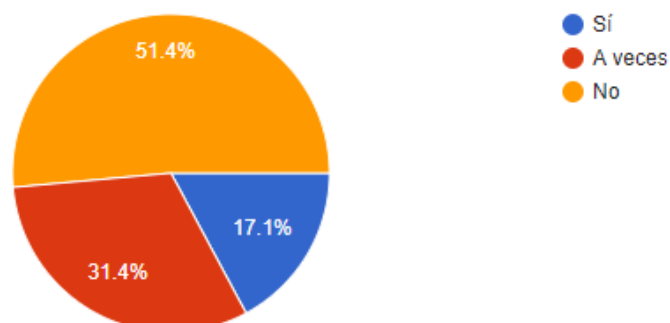
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	6	17.1%
A veces	11	31.4%
No	18	51.4%
Total	35	100%

*Nota.* Esta tabla muestra la opinión de los estudiantes encuestados.



**Figura 26**

*Los instrumentos de evaluación utilizados por los docentes.*



*Nota.* Tomando en cuenta los porcentajes que refleja el gráfico el 17.1% considera que los instrumentos de evaluación utilizados determinan el nivel real de aprendizaje, el 31.4% a veces y el 51.4% dice que no.

**Interpretación:** Es importante que el cuerpo docente tenga claridad, cual es el tipo de conocimiento, habilidades destrezas y actitudes que pretende verificar para que posteriormente seleccione el instrumento propicio a las características del aprendizaje que pretende evaluar y en las condiciones que habrá de aplicarse.

**Tabla 27**

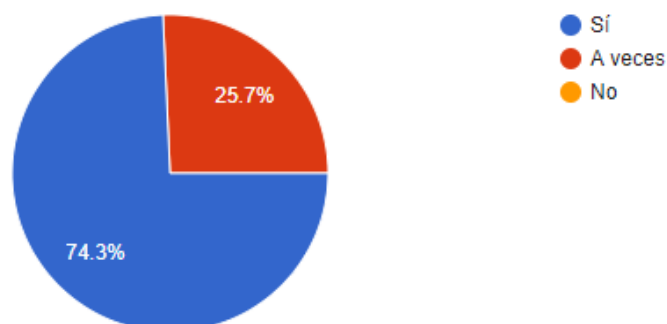
*¿Los docentes les informan los criterios bajo los cuales serán evaluados sus trabajos?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	26	74.3%
A veces	9	25.7%
No	-	-
Total	35	100%

*Nota.* Esta tabla muestra la opinión de los estudiantes encuestados.

**Figura 27**

*Los docentes les informan los criterios bajo los cuales serán evaluados sus trabajos.*



*Nota.* Según se observa en el gráfico el 74.3% manifiesta que los docentes les informan los criterios bajo los cuales serán evaluados sus trabajos y el 25.7% manifiesta que a veces lo hacen.

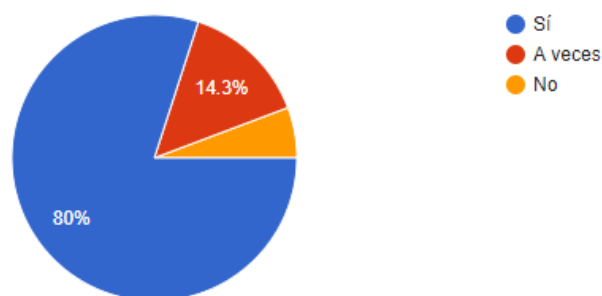
**Interpretación:** Se cree que los criterios de evaluación son un medio que permite seleccionar los aprendizajes más relevantes de un objetivo, ya sean de tipo conceptual, procedimental o actitudinal, por lo tanto, el estudiante tiene el derecho de conocer cuáles serán los indicadores bajo los cuales serán evaluados.

**Tabla 28**

*¿Discute al inicio de cada ciclo el programa de estudio a desarrollar?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	28	80%
A veces	5	14.3%
No	2	5.7%
Total	35	100%

*Nota.* Esta tabla muestra la opinión de los estudiantes encuestados.

**Figura 28***Programa de estudios*

*Nota.* De acuerdo al gráfico el 80% de los encuestados manifiestan que los docentes al inicio de cada ciclo discuten el programa de estudio, el 14.3% manifiesta que a veces y el 5.7% que no.

**Interpretación:** Conocer el programa de estudio de la asignatura al inicio del ciclo es de suma importancia ya que a través del análisis de cada una de sus partes se conocen las orientaciones didácticas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje por ejemplo los contenidos, las actividades, la metodología, los recursos didácticos y algo bien importante como son las formas en que se evaluarán los progresos de cada uno de los estudiantes.

**Tabla 29**

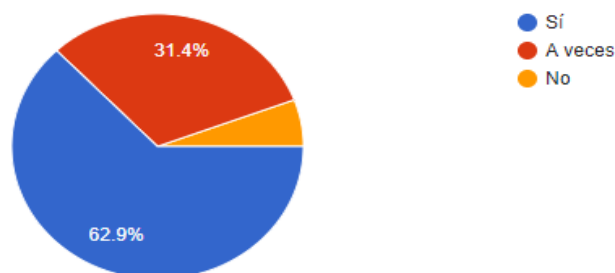
29- ¿Los docentes utilizan frecuentemente las evaluaciones de tipo memorístico?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	22	62.9%
A veces	11	31.4%
No	2	5.7%
Total	35	100%

*Nota.* Esta tabla muestra la opinión de los estudiantes encuestados.

**Figura 29**

*Los docentes utilizan frecuentemente las evaluaciones de tipo memorístico*



*Nota.* El 62.9% de los encuestados contestan de que los docentes utilizan frecuentemente evaluaciones de tipo memorístico, un 31.4% manifiesta que a veces y el 5.7% manifiesta que no.

**Interpretación:** El aprendizaje memorístico es característico del modelo educativo tradicional que lamentablemente sigue siendo práctica en muchas aulas. La memorización es un proceso de almacenar información, repetirlo de forma mecánica y su permanencia es fugaz, sin llegar a procesos profundos como el análisis, la reflexión, la síntesis y la argumentación con el involucramiento de habilidades cognitivas. Dentro de este tipo de aprendizaje memorístico existe ausencia de desarrollar el aprendizaje autónomo el cual le permite al estudiante tomar sus propias decisiones sin la necesidad que lo conduzcan a regular su propio aprendizaje en función de una meta determinada y un contexto de condiciones específicas.

**Tabla 30**

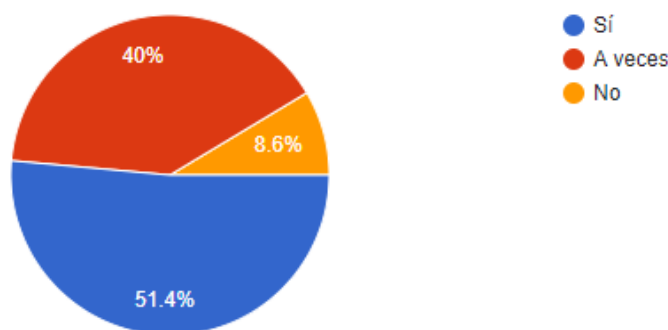
*¿Los docentes utilizan metodologías para desarrollar el pensamiento autónomo en los estudiantes?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	18	51.4%
A veces	14	40%
No	3	8.6%
Total	35	100%

*Nota.* Esta tabla muestra la opinión de los estudiantes encuestados.

**Figura 30**

*Uso de metodologías para desarrollar el pensamiento autónomo*



*Nota.* El gráfico demuestra que el 51.4% de los docentes utilizan metodologías para desarrollar el pensamiento autónomo en los estudiantes, el 40% manifiesta que a veces y el resto 8.6% manifiesta que no.

**Interpretación:** El desarrollo del pensamiento autónomo rompe con los esquemas tradicionales donde el docente es quien enseña y el estudiante es quien aprende; actualmente los docentes deben encaminar su labor a formar un estudiante activo que planifique su proceso de aprendizaje, que reflexione, analice y sintetice sobre lo que tiene que aprender; así mismo como usar ese aprendizaje en el futuro ante situaciones que lo ameriten.

**Tabla 31**

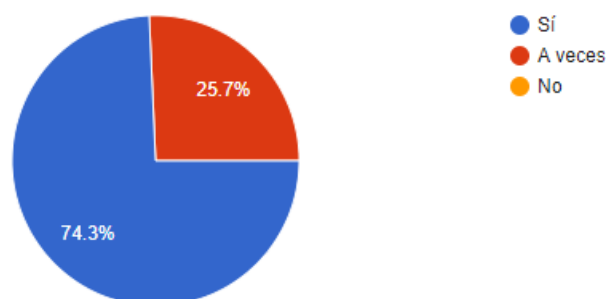
*¿Los docentes realizan al inicio de cada asignatura la evaluación diagnóstica?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	26	74.3%
A veces	9	25.7%
No	-	-
Total	35	100%

*Nota.* Esta tabla muestra la opinión de los estudiantes encuestados.

**Figura 31**

*La evaluación diagnostica por parte de los docentes*



*Nota.* En la pregunta si los docentes realizan al inicio de cada asignatura la evaluación diagnostica el 74.3% manifiestan que si lo realizan y el 25.7% que a veces.

**Interpretación:** Las pruebas de diagnóstico son de gran importancia porque permiten identificar los conocimientos previos que poseen los estudiantes que posteriormente serán utilizados como un punto de partida para encausar nuevos aprendizajes y tomar las decisiones correctas en la selección de estrategias que se utilizarán en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Tabla 32***¿Qué entiendes por evaluación formativa?*

ESTUDIANTE	RESPUESTA
ESTUDIANTE #1	Entiendo por evaluación formativa aquella que tiene por objetivo identificar el nivel de conocimiento que los estudiantes han adquirido y a partir de ello colocar una nota al estudiante.
ESTUDIANTE #2	Yo pienso que es el proceso de retroalimentación donde se puede mejorar dicho proceso.
ESTUDIANTE #3	Es una evaluación que le permite al docente conocer los aprendizajes obtenidos del estudiante.
ESTUDIANTE #4	Es un proceso de enseñanza-aprendizaje permite orientar de manera oportuna y pertinente a los estudiantes acerca de sus fortalezas y áreas de mejoras.
ESTUDIANTE #5	Se da durante el desarrollo de una clase y es la que ayuda al estudiante a obtener aprendizajes significativos para su desarrollo académico.
ESTUDIANTE #6	Es la que nos permite conocer el aprendizaje significativo que obtiene un estudiante durante el desarrollo de un contenido y que le ayudará en el futuro para su formación.
ESTUDIANTE #7	Es adaptar de acuerdo a las necesidades y a las posibilidades que los estudiantes tengan ya que esto implica prácticas de evaluación centradas en los estudiantes y así ellos puedan obtener nuevas experiencias en sus vidas.
ESTUDIANTE #8	Es un proceso sistemático para obtener evidencia continua acerca de los aprendizajes. Esta tiene como finalidad la mejora del aprendizaje, la enseñanza y de la evaluación misma.
ESTUDIANTE #9	Un método eficaz y bueno para saber en qué falla el docente y poner en práctica nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje para que el estudiante aprenda a su ritmo y a su manera, de tal forma que el docente o licenciado tendrá resultados efectivos
ESTUDIANTE # 10	Es una actividad que tiene lugar en todo el proceso de formación del estudiante en la enseñanza del aprendizaje.
ESTUDIANTE #11	Es el tipo de evaluación que centra su intervención en los procesos de mejora
ESTUDIANTE #12	Es la que se hace durante la clase la que evalúa si realmente se están logrando los indicadores y objetivos, es una evaluación constante.
ESTUDIANTE #13	Son todas las actividades que un docente utiliza para evaluarse ellos mismo o a sus estudiantes.

- Es una evaluación totalmente útil porque su finalidad es regular nuestro propio aprendizaje. Por lo tanto, la evaluación formativa siempre será necesaria para dar a conocer el avance de cada uno.
- ESTUDIANTE #14 Es el proceso que nos permite la orientación educativa, verificando las fortalezas y debilidades que se presentan en la educación
- ESTUDIANTE #15 Es aquella formación en la cual docente y alumno desarrollan una capacidad de mejoramiento a la educación en donde también la evaluación se convierte en formación una formación que llega a trabar de muchas maneras
- ESTUDIANTE #16 Es la forma en la que el docente observa al estudiante y acorde al proceso de enseñanza aprendizaje de este poder crear formas para una mejor enseñanza.
- ESTUDIANTE #17 Una evaluación para el aprendizaje y formación continua de los estudiantes.
- ESTUDIANTE #18 Es el tipo de evaluación que se encarga de hacer una formación en el estudiante mediante si desarrollo académico
- ESTUDIANTE #19 Es el tipo de evaluación que detecta las dificultades, pero también el progreso de cada uno de los estudiantes. Los cuales permiten al docente adaptar su proceso didáctico acorde a las necesidades de sus alumnos.
- ESTUDIANTE #20 La evaluación formativa es aquella que evalúa los procesos educativos, no los resultados. Su función es orientadora y de ayuda. Esta se utiliza con fines de retroinformación que puede servir tanto para mejorar el aprendizaje de los estudiantes como para mejorar la enseñanza impartida por parte del docente.
- ESTUDIANTE #21 Proceso mediante el cual, todas las personas involucradas en el curso participan en la creación y formación de sus conocimientos.
- ESTUDIANTE #22 Es un proceso de enseñanza-aprendizaje que permite orientar de manera oportuna y pertinente a los estudiantes acerca de sus fortalezas y áreas de mejora.
- ESTUDIANTE #23 La forma en que se adquieren aprendizaje de manera continua.
- ESTUDIANTE #24 Entiendo que es una modalidad de evaluación que tiene lugar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y que tienen como finalidad detectar las dificultades, pero también los progresos del estudiante.
- ESTUDIANTE #25 La evaluación formativa al proceso de enseñanza-aprendizaje permite orientar de manera oportuna y pertinente a los estudiantes acerca de sus fortalezas y áreas de mejora; y a su vez proporciona evidencias e información a partir de lo cual el docente puede perfeccionar la propia práctica, para brindar a sus estudiantes un mejor aprendizaje.



ESTUDIANTE #26	La evaluación formativa es un proceso sistemático para obtener evidencia continua acerca de los aprendizajes.
ESTUDIANTE #27	Es la forma más adecuada de llevar una evaluación.
ESTUDIANTE #28	Es la base para saber que tanto el alumno a aprendido de su formación académica de cualquier contenido desarrollado para su aprendizaje.
ESTUDIANTE #29	Conocer los aprendizajes obtenidos a través de las distintas temáticas.
ESTUDIANTE #30	Es la evaluación en dónde se evalúa los avances que cada estudiante ha obtenido y de igual manera las que se puede mejorar
ESTUDIANTE #31	Proceso de enseñanza aprendizaje donde es importante el orientar a los estudiantes en las áreas que pueden mejorar.
ESTUDIANTE #32	Un proceso sistemático para obtener evidencia continua acerca de los aprendizajes.
ESTUDIANTE #33	Es aquella que no es sumativa, simplemente se realiza para conocer el avance de aprendizaje del estudiante.
ESTUDIANTE #34	Una evaluación debe basarse en comprender los avances de los estudiantes si los hay y si no, buscar alternativas para generar aprendizajes en base evaluaciones realizadas. La evaluación formativa va más allá de evaluar y calificar al estudiante, llega a orientar y conducir al estudiante al éxito.
ESTUDIANTE #35	Es el proceso mediante el cual se realizan actividades de forma periódica y estos le permitirán al docente conocer el nivel de aprendizaje de sus estudiantes.

---

*Nota.* Es evidente que la mayoría de los estudiantes encuestados poseen nociones elementales sobre la conceptualización de la evaluación formativa en el campo educativo.

# **CAPÍTULO V**

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## Conclusiones

La presente investigación se ha realizado con el objetivo de determinar la incidencia de la evaluación formativa en la construcción de los aprendizajes de los estudiantes de quinto año de licenciatura en ciencias de la educación de la Facultad Multidisciplinaria Oriental. De acuerdo a los resultados se concluye lo siguiente:

Los docentes reconocen que la evaluación formativa es un proceso determinante y que beneficia la construcción de los aprendizajes de los estudiantes lo cual se evidencia en los resultados obtenidos sobre los indicadores de las dimensiones procesual, continua, reguladora, retroalimentación y diversidad de técnicas e instrumentos.

- La evaluación formativa a través de su dimensión procesual propicia el involucramiento del estudiante junto al maestro desde la discusión y planificación de las actividades de aprendizaje hasta el momento que tenga que demostrar lo aprendido; otro aspecto importante dentro de esta dimensión es la facilidad con la que se produce de forma constante el flujo de comunicación e información entre docente y estudiante al momento de analizar y reflexionar el nivel de logros de cada estudiante, con el fin de formar juicios de valor y contribuir oportunamente a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

- La evaluación formativa y su dimensión reguladora permite a los docentes valorar los resultados de las actividades de evaluación para que de acuerdo a ello regular sus prácticas pedagógicas y ajustarlas a las necesidades e intereses que se van presentando en los estudiantes y en el desarrollo del proceso de

enseñanza aprendizaje, facilitando que todos los procesos evaluativos tengan como objetivo el desarrollo del pensamiento autónomo. Por otra parte, es importancia para los estudiantes ya que conociendo los resultados le permite reflexionar sobre sus avances y detectar cuales fueron los obstáculos que incidieron en los resultados, y así decidir cuáles serán las acciones que realizara para lograr los objetivos trazados en su proceso de aprendizaje.

- La evaluación formativa a través de su dimensión continua facilita al docente y al estudiante llevar a cabo un seguimiento interrumpido del progreso en los aprendizajes realizando actos de reflexión de forma permanente de todos los procesos que se desarrollan en el acto educativo, con el propósito de alcanzar de manera exitosa lo previsto en los objetivos.

- Con respecto a la evaluación formativa y su dimensión retroalimentadora los docentes consideran que es de mucha importancia en el proceso enseñanza aprendizaje, ya que es vista por los estudiantes como una oportunidad para identificar por sí mismos sus áreas fuertes y débiles, así como también lo que tiene que mejorar y lograr de esta manera la construcción de aprendizajes sólidos y duraderos para que estos puedan ser utilizados de forma efectiva en el futuro. Por otra parte, consideran que la retroalimentación fortalece la autoestima y motiva a los estudiantes a esforzarse para dar lo mejor de sí en su rendimiento académico.

- Los docentes reconocen que al evaluar bajo el enfoque formativo se logra explorar conocimientos, actitudes, habilidades, destrezas y valores, lo que implica que los docentes deben saber seleccionar las técnicas e instrumentos más

apropiados al estilo y ritmo del aprendizaje de los estudiantes, además de ser confiables, objetivos y claros donde las tareas que serán evaluadas estén acorde a la naturaleza de la temática y a las metodologías desarrolladas durante la clase, especificando de manera clara los criterios de evaluación sobre los aprendizajes que debe lograr el estudiante al finalizar una determinada tarea de aprendizaje.

- Otro aspecto muy importante y valioso es que todos los docentes que laboran en la licenciatura en ciencias de la educación de la Facultad Multidisciplinaria Oriental consideran que aplicar la evaluación formativa en su labor pedagógica les facilita obtener información veraz y oportuna sobre todo el desarrollo del proceso educativo lo que les facilita conocer de primera mano hasta que nivel se están logrando los objetivos y de acuerdo a ello tomar decisiones para reorientar sus procedimientos didácticos y retroalimentar así los aspectos que lo requieran; sin embargo, según lo manifestado por un sector de los estudiantes aún existen algunos docentes que continúan con prácticas tradicionales de evaluación (evaluación sumativa).

- La mayoría de los estudiantes de quinto año de licenciatura en ciencias de la educación poseen nociones elementales sobre la conceptualización teórica de la evaluación formativa.

- Para los estudiantes de quinto año de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad Multidisciplinaria Oriental, la evaluación formativa contribuye a fortalecer sus aprendizajes, sin embargo consideran importante que sus necesidades e intereses sean tomados en cuenta por algunos docentes durante todo el proceso de su formación, por otra parte que se les dé la

oportunidad de participar después de determinado tiempo en jornadas de reflexión para valorar el nivel de logros de los objetivos planteados en la planificación, así como también se les brinde los espacios para expresar sus dudas e inquietudes con respecto a los resultados obtenidos en sus evaluaciones.

## **Recomendaciones**

- Planificar jornadas de reflexión y capacitación sobre evaluación formativa para que los docentes fortalezcan sus conocimientos y su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Que los docentes empleen el repertorio de técnicas e instrumentos de evaluación que favorezcan la aplicación del enfoque formativo y que coadyuven a la consolidación de los aprendizajes, para que los procesos evaluativos no se realicen bajo prácticas tradicionales que solamente ayudan a fomentar la memorización o repetición de información.

- Que los docentes se concienticen de la importancia que tiene la puesta en práctica de la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que no basta saber que existe o cuál es su finalidad y beneficios, sino que debe ser aplicada para controlar, regular y buscar actividades de aprendizaje que ofrezcan respuesta a las necesidades e intereses de los estudiantes y que al mismo tiempo eleven su autoestima y motivación para seguir avanzando en el adquisición de aprendizajes significativos.

- Informar los resultados de las evaluaciones al menor tiempo posible tal como está estipulado en el Reglamento de Evaluación de la Universidad de El Salvador, para que los estudiantes conozcan y reflexionen con prontitud sobre sus fallas y poder así emprender acciones de mejora para superarlas y cumplir con los objetivos planificados.

- Que los docentes propicien siempre un ambiente tranquilo y armónico al momento de realizar las evaluaciones para que el estudiante se sienta cómodo, motivado y con plena confianza al momento de resolver las pruebas.

- Impulsar la participación activa de los estudiantes en jornadas de capacitación sobre la conceptualización, finalidad y objetivos de la evaluación formativa con el objetivo de que comprendan su fundamentación teórica y su aplicación efectiva en su proceso de formación académica.

- Que los docentes incluyan en su planificación didáctica jornadas de retroalimentación para dedicarle el tiempo adecuado de acuerdo a las necesidades presentadas por los estudiantes.

- Que los docentes realicen un verdadero acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo de las diferentes actividades educativas durante el ciclo académico.

- Que el cuerpo docente y el sector estudiantil reconozcan que la actual coyuntura es un momento apropiado para hacer efectiva una transformación real de la educación mediante la implementación de modelos híbridos en los que los sistemas virtuales actúen junto con la presencialidad.

- Concientizar de manera permanente a los estudiantes para que asuman con responsabilidad la importancia que tiene el ser un profesional con sólidos conocimientos disciplinarios y didácticos en su área de información, poseer excelentes principios éticos y morales y más que todo para que sean dueños de sus voluntades y destinos en un entorno donde existen actores que proporcionan



instrucciones y reglas preestablecidas con la intención de hacerlos pensar y decidir de cierta manera.

## BIBLIOGRAFÍA

Acebedo-Afanador, M. J., Aznar-Díaz, I., & Hinojo-Lucena, F. J. (2017).

***Instrumentos para la Evaluación del Aprendizaje Basado en Competencias: Estudio de caso. Información tecnológica***, 28(3), 107-118.

Arredondo, S. C., Diago, J. C., & Cañizal, A. (2010). ***Evaluación educativa de aprendizajes y competencias***. Pearson Educación.

Balbuena, H., & Fuentes, G. (2013). ***El enfoque formativo de la evaluación***.

***Serie: Herramientas para la evaluación en Educación Básica***. Secretaría de Educación Pública. Argentina. PÁG 23

Bizarro, W., Sucari, W., & Quispe-Coaquira, A. (2019). ***Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias. Revista Innova Educación***, 1(3), 374-390.

Carrión, F., Durán, J., & Lozada, V. (2004). ***Estrategias educativas para el aprendizaje activo. Quito: Ministerio de Educación y Cultura***. PAG 60

Coll, C. (1990). ***Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Barcelona: Paidós***. PAG 441-442

Condemarín, M., & Medina, A. (2000). ***Evaluación de los aprendizajes: un medio para mejorar las competencias lingüísticas y comunicativas***. División de Educación General, Ministerio de Educación, República de Chile.

Cotanda, R. L., & Aranda, R. D. (2003). ***La construcción de procesos formativos en educación no formal*** (Vol. 1). Narcea Ediciones.

De la Fuente Arias, J., & Justicia, F. J. (2003). ***Regulación de la enseñanza para la autorregulación del aprendizaje en la Universidad***. Aula abierta, (82), 161-172.

Dunn, Karee E. and Mulvenon, Sean W. (2009). ***A Critical Review of Research on Formative Assessments: The Limited Scientific Evidence of the Impact of Formative Assessments in Education***. Practical Assessment Research & Evaluation, 14(7). Available online:  
<http://pareonline.net/getvn.asp?v=14&n=7>

Franco, Fátima Serván 2019 “***Piaget y su teoría sobre el aprendizaje***”  
Recuperado el 10 de noviembre de 2020 de  
<https://lamenteesmaravillosa.com/piaget-y-su-teoria-sobre-el-aprendizaje/>

Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., & Hernández Sampieri, R. (2014).  
***Metodología de la Investigación***. Editorial McGraw Hill.

Freire, P. (1982). ***La educación como práctica de la libertad***. Siglo XXI

Gagne, R. M. (1965). The learning of concepts. The School Review, 73(3), 187-196.

García García, N. C., Mora, N., & María, R. (2013). ***Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo***. PÁG 20

García Gajardo, Fernando y Fonseca Grandón, Gonzalo y Concha Gfell, Lisbeth (2015). ***APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN SUPERIOR: UN ESTUDIO COMPARADO***. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", PÁG 1-26.

- Garzón, C. y Vivas, M. (1999). ***Una didáctica constructivista en el aula universitaria***. Revista Educere, Año 3, No. 5. Mérida: Facultad de Humanidades, Universidad de Los Andes. PAG 35
- Hamodi, C., López Pastor, V. M., & López Pastor, A. T. (2015). ***Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior***. Perfiles educativos, 37(147), 146-161.
- Jutorán, M. O. (2006). ***LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA, FORMATIVA Y SUMATIVA EN LA ENSEÑANZA DE TRADUCCIÓN***. La evaluación en los estudios de traducción e interpretación, 47-67.
- La evaluación constructivista 2014 Recuperado el 20 de noviembre de 2020  
[http://www.oscarabilleira.com/wp-content/uploads/2015/10/avaliacion\\_constructivista\\_tecnicas.pdf](http://www.oscarabilleira.com/wp-content/uploads/2015/10/avaliacion_constructivista_tecnicas.pdf)
- López, Miguel (2001). ***La evaluación del aprendizaje en el aula***. Madrid: Edelvives.
- Manrique Villavicencio, L. (2009). ***La evaluación procesal y su rol en el cambio en la educación superior***.
- Martín, M. G. (2012). ***La autorregulación académica como variable explicativa de los procesos de aprendizaje universitario***. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 16(1), 203-221.
- Martínez Melis, N., & Hurtado Albir, A. (2001). ***Assessment in translation studies: Research needs. Meta: journal des traducteurs/Meta: Translators' Journal***, 46(2), 272-287.

Melmer, R., Burmaster, E., & James, T. K. (2008). ***Attributes of effective formative assessment***. Washington, DC: Council of Chief State School Officers. Retrieved October, 7, 2008.

<https://ccsso.org/publications/details.cfm?PublicationID=362>

Ministerio de Educación (2015), ***Evaluación AL SERVICIO DEL APRENDIZAJE Y DEL DESARROLLO***, San Salvador, El Salvador.

Ministerio de Educación Pública, Dirección de Desarrollo Curricular, departamento de Evaluación de los aprendizajes de Costa Rica 2013 ***“La evaluación formativa”***

Naturaleza y Concepto de aprendizaje y enseñanza PIAGET, VYGOTSKY y BRUNER Recuperado el 15 de noviembre de 2020 de <http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U4/lecturas/TEXTOS%20SEM%20PIAGET%20BRUNER%20VIGOTSKY.pdf>

Negrete Fuentes, J. A. (2009). ***Estrategias para el aprendizaje*** PÁG 159-162

Nicol, D. J., y Mac farlane-Dick, D. (2006). ***Formative assessment and self-regulated learning: A model and seven principles of good feedback practice***. Studies in Higher Education, 31(2), 199-218.

Pessoa, J. B., & Rojas, K. P. (2016). ***La regulación continua de la enseñanza y del aprendizaje desde el evaluar para aprender***. Una experiencia de la cátedra didáctica del lenguaje. Innovaciones educativas, 18(24), 59-72.

Pimienta Prieto, J. H. (2008). ***Evaluación de los aprendizajes***. Un enfoque basado en competencias.

- Pozo, Juan. (2005). ***Aprendices y Maestros***. Madrid: Alianza S.A.
- Pública, S. D. (2012). ***El Enfoque Formativo de la Evaluación***. Ciudad de México: Dirección General de Desarrollo Curricular (DGDC). PÁG 23
- Ramírez, A. R. (2016). ***El malestar en la evaluación del aprendizaje en educación superior***. Horizontes Pedagógicos, 18(1), 138-152.
- Rosales, M. (2014). ***Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assesment su impacto en la educación actual***. In Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación (Vol. 4, p. 662).
- Rosenthal, S. S. (2014). ***La evaluación formativa en la educación superior. La retroalimentación como eje fundamental en su implementación***. Reflexión Académica en Diseño & Comunicación, PÁG 113.
- Ruiz, Lidia F. y Pachano, Lizabeth (2005). ***La docencia universitaria y las prácticas evaluativas***. Educere, 9 (31), 531-540. ISSN: 1316-4910.  
Disponble en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=356/35603114>
- Schaub, H., & Zenke, K. G. (2001). ***Diccionario Akal de pedagogía*** (Vol. 30). Ediciones AKAL PÁG 13.
- Saavedra, M. (2001). ***Diccionario de pedagogía México***. PAG 16.
- Serrano de Moreno, Stella (2002). ***La evaluación del aprendizaje: dimensiones y prácticas innovadoras***. Educere, 6(19),247-257.
- UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR ***Defensoría de los Derechos Universitarios***  
***Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales*** “Legislación

Universitaria Libro Segundo: Recopilación Académica” San Salvador  
noviembre 2013. Pág. 97.

Vielma Vielma, Elma, & Salas, María Luz (2000). ***Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo.*** Educere, 3(9),30-37 ISSN: 1316-4910.  
Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=356/35630907>

Zilberstein Toruncha J. y Silvestre Orama M. (2005). ***Didáctica desarrolladora desde el enfoque histórico cultural. Editorial*** CEIDE. México D. F

9 Teorías de Aprendizaje más Influyente, Gesvin 2017 Recuperado el 17 de  
noviembre de 2020, <https://educar21.com/inicio/2017/09/27/teorias-de-aprendizaje-mas-influyentes/>.

¿Qué es evaluar desde el enfoque formativo? (Se revisó el 22 de noviembre de  
2020, *Técnicas e instrumentos de evaluación:*  
<https://docentesaldia.com/2019/01/18/tecnicas-e-instrumentos-de-evaluacionque-es-evaluar-desde-el-enfoque-formativo/>).

# **ANEXOS**





UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL  
ENCUESTA PARA LOS DOCENTES.

Objetivo: Conocer la opinión sobre la incidencia de la Evaluación Formativa en el aprendizaje de los estudiantes de quinto año de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación.

Indicación: Lea detenidamente cada una de las preguntas y conteste según considere pertinente.

1- ¿Analiza junto a los estudiantes el programa de estudio al inicio de cada asignatura?

Sí, A veces, No

2- ¿Informa a sus estudiantes sus áreas deficitarias y les presenta retos de mejora?

Sí, A veces, No

3- ¿Motiva constantemente a sus estudiantes para despertar el interés por el aprendizaje?

Sí, A veces, No

4- ¿Considera que la evaluación formativa refuerza y reorienta el aprendizaje de los estudiantes?

Sí, A veces, No

5- ¿Planifica las actividades de evaluación tomando como base los objetivos del programa de estudio?

Sí, A veces, No

6- ¿Discute constantemente con los estudiantes las metodologías utilizadas durante el ciclo?

Sí, A veces, No

7- ¿Considera que la evaluación formativa contribuye a mejorar las practicas pedagógicas?

Sí, A veces, No

8- ¿Propicia actividades de autoevaluación para los estudiantes?

Sí, A veces, No

9-¿Estimula constantemente el desarrollo del pensamiento autónomo de los estudiantes?

Sí, A veces, No

10- ¿Realiza reajustes al programa de estudio tomando en cuenta las necesidades e intereses de sus estudiantes?

Sí, A veces, No

11- ¿Las actividades evaluativas son elaboradas en base a las necesidades de los estudiantes?

Sí, A veces, No

12- ¿Discute con sus alumnos el resultado de sus evaluaciones?

Sí, A veces, No

13- ¿Analiza constantemente la evolución de los aprendizajes de los estudiantes?

Sí, A veces, No

14-¿Explica a los estudiantes la finalidad de la evaluación formativa en el aprendizaje?

Sí, A veces, No

15- ¿Propicia de forma continua la reflexión sobre problemas de la vida cotidiana?

Sí, A veces, No

16- ¿Elabora después de cada evaluación un plan de mejora para los estudiantes?

Sí, A veces, No

17-¿Considera que la retroalimentación autorregula y mejora el desempeño de los estudiantes?

Sí, A veces, No

18- ¿Considera que los procesos de retroalimentación desarrollan la capacidad de reflexión de los estudiantes?

Sí, A veces, No

19- ¿Cree que los resultados de las evaluaciones contribuyen a mejorar su práctica pedagógica?

Sí, A veces, No

20- ¿Considera que la retroalimentación proporciona información para modificar y reorientar su enseñanza?

Sí, A veces, No

21- ¿Refuerza los contenidos utilizando ejemplos prácticos y relacionados con el contexto en el que se desenvuelven los estudiantes?

Sí, A veces, No

22- Toma en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos para seleccionar los instrumentos de evaluación?

Sí, A veces, No

23- Los instrumentos de evaluación los selecciona tomando en cuenta los objetivos y contenidos del programa?

Sí, A veces, No

24- ¿Utiliza el trabajo grupal para mejorar los aprendizajes de los estudiantes?

Sí, A veces, No

25- ¿Fomenta la coevaluación en el desarrollo de su asignatura?

Sí, A veces, No

26- ¿Planifica jornadas de reflexión con participación de los estudiantes sobre los resultados de las evaluaciones?

Sí, A veces, No

27- ¿Informa con anticipación a los estudiantes los criterios bajo las cuales serán evaluados?

Sí, A veces, No

28- ¿Considera que la evaluación formativa incide directamente en el aprendizaje de los estudiantes?

Sí, A veces, No

29- ¿Utiliza constantemente los exámenes de corte memorístico.

Sí, A veces, No

30- ¿Administra prueba diagnóstica al inicio de cada asignatura?

Sí, A veces, No

31- ¿Cómo beneficia la aplicación de la evaluación formativa en el aprendizaje de los estudiantes?



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL

ENCUESTA EN LÍNEA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN.

Objetivo: Conocer la opinión sobre la incidencia de la Evaluación Formativa en el aprendizaje de los estudiantes de quinto año de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Primero y Segundo Ciclo de Educación de la Facultad Multidisciplinaria Oriental.

Indicación: Lea detenidamente cada una de las preguntas y conteste según considere pertinente.

1- ¿El docente ofrece acompañamiento para realizar actividades de mejora durante el ciclo?

Sí, A veces, No

2- ¿Al inicio de cada ciclo el docente les informa el número y la forma de las evaluaciones que se realizarán?

Sí, A veces, No

3- ¿Ha tenido docentes que solamente evalúan un trabajo durante todo el cómputo?

Sí, A veces, No

4- ¿Considera importante para su formación los diferentes procesos evaluativos que realizan los docentes?

Sí, A veces, No

5- ¿Después de un determinado tiempo valoran junto con el docente el nivel de logros de los objetivos del programa de estudio?

Sí, A veces, No

6- ¿Considera que los docentes utilizan la evaluación formativa acorde a las necesidades de los estudiantes?

Sí, A veces, No

7- ¿Los docentes estimulan la autorreflexión de los resultados en los aprendizajes obtenidos?

Sí, A veces, No

8- ¿Considera usted que los docentes comunican de forma clara los contenidos que se tomarán en cuenta en cada evaluación?

Sí, A veces, No

9- ¿Considera que la evaluación formativa beneficia los resultados en su aprendizaje?

Sí, A veces, No

10- ¿Los procesos evaluativos utilizados contribuyen a reorientar sus aprendizajes?

Sí, A veces, No

11- ¿Se les evalúa constantemente para conocer sus avances en el aprendizaje?

Sí, A veces, No

12- ¿Las evaluaciones están basadas en las temáticas desarrolladas durante las clases?

Sí, A veces, No

13- ¿Los docentes les informan de manera inmediata los resultados de las evaluaciones realizadas?

Sí, A veces, No

14- ¿El docente modifica las calificaciones después de observar avances en sus aprendizajes?

Sí, A veces, No

15- ¿El docente se muestra interesado en mejorar el aprendizaje de los estudiantes?

Sí, A veces, No

16- ¿Considera que mediante la retroalimentación mejoran los resultados en su aprendizaje?

Sí, A veces, No

17- ¿Le han brindado el espacio para participar en la planificación de las actividades de evaluación?

Sí, A veces, No

18- ¿Los docentes le dan la oportunidad de realizar una revisión en sus evaluaciones para aclarar dudas sobre la nota asignada?

Sí, A veces, No

19- ¿El docente toma en cuenta los resultados de las evaluaciones para retroalimentar los aprendizajes?

Sí, A veces, No

20- ¿Considera que la retroalimentación contribuye a mejorar su autoestima despertándole la motivación por su aprendizaje?

Sí, A veces, No

21- ¿El docente da a conocer los resultados de las evaluaciones y le propone retos de mejora?

Sí, A veces, No

22- ¿El docente propicia un ambiente tranquilo y de armonía al momento de realizar las evaluaciones?

Sí, A veces, No

23- ¿El tipo de evaluación utilizado por los docentes contribuye a desarrollar su capacidad crítica y reflexiva?

Sí, A veces, No

24- ¿Los docentes promueven la participación para seleccionar las técnicas e instrumentos de evaluación?

Sí, A veces, No

25- ¿Las pruebas objetivas y laboratorios escritos son los procedimientos de evaluación más utilizados por los docentes?

Sí, A veces, No

26- ¿Considera que los instrumentos de evaluación utilizados por los docentes determinan su nivel real de aprendizaje?

Sí, A veces, No

27- ¿Los docentes les informan los criterios bajo los cuales serán evaluados sus trabajos?

Sí, A veces, No

28- ¿Discute al inicio de cada ciclo el programa de estudio a desarrollar?

Sí, A veces, No

29- ¿Los docentes utilizan frecuentemente las evaluaciones de tipo memorístico?

Sí, A veces, No

30- ¿Los docentes utilizan metodologías para desarrollar el pensamiento autónomo en los estudiantes?

Sí, A veces, No

31- ¿Los docentes realizan al inicio de cada asignatura la evaluación diagnóstica?

Sí, A veces, No

32- ¿Qué entiendes por evaluación formativa?